

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 15 п.Садового**

согласовано

начальник Управления
образования

-----Н.Н.Гаспарьянц



утверждено

Заведующий МБДОУ-детский сад № 15

-----Н.Н.Хутиева
приказ № 17 от 27.02.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образова-
тельного учреждения-детский сад № 15 п.Садового
Моздокского района Республики Северная Осетия-
Алания на 2024-2028 гг.**

Принято

на общем собрании трудового коллек-
тива ДОУ протокол № 3 от 19.02.2024 г.

п.Садовый

Справка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад № 15 п.Садового (далее – МБДОУ-детский сад № 15, Учреждение) на 2024-2028 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МБДОУ-детский сад № 15 призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- обеспечение полноценного гармоничного развития личности ребенка в процессе взаимодействия с семьями;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
1. Информационно-аналитическая справка	10
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ	15
2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса	17
2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	19
2.3. Анализ структуры управления ДОУ	20
2.4. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	22
2.5. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	28
2.6. Концептуальные основы развития ДОУ	31
2.7. Модель педагога детского сада	32
2.8. Эталонная модель выпускника ДОУ	33
2.9. Модель будущего детского сада	34
2.10. Стратегия развития ДОУ	35
2.11. Механизм реализации Программы развития	36
3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	37
3.1. Основные направления Программы развития ДОУ	41
3.2. Работа по новым образовательным стандартам	38
3.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	40
3.4. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	41
3.5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	42
4. Совершенствование структурой управления	
4.1. Инновационные риски	
4.2. Управление Программой развития	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Введение «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» предполагает системную поэтапность и преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. и решает следующие **задачи**:
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического

процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития - нормативный документ, представляющий систему совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий : - исходное состояние системы ; - образ желаемого будущего состояния этой системы ; - состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад № 15 п.Садового Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания на 2024-2028 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), работающего в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"". • Концепция управления качеством образования. • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 г.; • Закон «Об образовании» республики Северная Осетия-Алания • Устав МБДОУ детский сад № 15
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ-детский сад № 15 Хутиева Нина Николаевна
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ-детский сад № 15, творческая группа, в составе которой представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цели и задачи программы	Цели программы: Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Задачи программы: <u>связанных с воспитанием и обучением дошкольников, в том числе:</u> - охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

связанных с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение статуса дошкольного образования.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.
- отсутствие предписаний надзорных органов: прокуратура, районного Управление образования, Госпожнадзор, Роспотребнадзор;
- наличие действующих органов государственно-общественного управления;
- наличие обновлений сайта в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента утверждения изменений);
- соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству;
- доля своевременно внесенной родительской платы за присмотр и уход;
- наличие новых форм предоставления дошкольного образования;
- наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки (беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для бега, ходьбы, ползания, лазания, метания и т.д.);
- наличие озеленения на территории детского сада (набор видов зеленых насаждений, обеспечивающий наличие зелени в течение календарного года);
- наличие площадки и оборудования для изучения правил дорожного движения;
- доля дней, пропущенных воспитанниками по болезни к общему числу пропущенных дней;
- отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности);
- доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации;
- отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 15 расположен по адресу: Республика Северная Осетия-Алания,

Моздокский район, п.Садовый, ул.Театральная, 16

Заведующий МБДОУ- детский сад № 15: Хутиева Нина Николаевна

Здание ДООУ состоит из двух этажей, постройка кирпичная.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.30 – 18.00.

Фактическая мощность – 2 разновозрастные группы (из них: разновозрастная /с 2-х лет до 4-х лет/ - 1, с 4-х до 7 лет - 1, всего – 44 воспитанника

Учредительные документы юридического лица /в соответствии с ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации/ имеются в установленном порядке:

1.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад № 15 п.Садового Моздокского района РСО-Алания № 60-Р от 14.12.2016 г.

2.Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 08.02.2005 г. № 74.

3 Свидетельство о государственной регистрации права от 06.05.2016 г.

№ 15-15/009-15/009/115/2015-413/1 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

4.Свидетельство об аккредитации организации выдано 01.06.2005 г. Министерством общего и профессионального образования, серия АА № 125785, б/срочно.

5.Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 25.04.2016 г., Министерством образования и науки РМО-Алания, серия 14Л01, № 2336, регистрац. № 0001270, срок действия-б/срочно.

6.Паспорт безопасности организации от 20.04.2022 г.

7.Декларация пожарной безопасности от 30.01.2019 г. № 90 230 858-ТО-404

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Характеристика социального окружения ДООУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 15 находится на окраине п.Садового вдали от промышленных предприятий и магистральных путей, что является привлекательным для родителей, нуждающихся в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ п.Садового, Садовый Дом культуры, магазины, ФАП п.Садового, библиотека, администрация местного самоуправления, ОАО совхоз «Дружба». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также, совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

С 2020 года в ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы:

Общее количество воспитанников в ДОУ – 44					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 2 – 4 лет	1 разновозрастная	1	9	10	19
с 4 до 7 лет	2 разновозрастная	1	12	13	25
Всего групп для детей дошкольного возраста					2
Всего детей дошкольного возраста					44
Всего мальчиков					19
Всего девочек					25

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 44

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 86

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
33	11	15	

Образовательный уровень родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
14	34	34	

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Педагогический коллектив состоит из 7 человек, из них:

Заведующий – 1;

Воспитатели – 4 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 2 чел.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- высшее образование – 2чел., 24 %;
- среднее педагогическое – 5 чел., 76 %.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- I кв. категория – 1 чел, 14 %;
- соответствие – 6 чел. – 86 %;

Образовательная деятельность дошкольного учреждения:

Основной целью деятельности МБДОУ-детский сад № 15 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечивать ребенку возможность радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечивать охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии речи;
- формировать активное, бережное и уважительное отношения к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;
- формировать основы патриотического воспитания через все сферы детской деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции речи;
- познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№ п/п	Программы	Цель	Примечания
<i>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП</i> Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Говорим правильно» Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования художественной направленности «Капельки» Адаптированная программа для детей с нарушением слуха			
<i>КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ</i>			
1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовка их к обучению в школе	
<i>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</i>			
2	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	

3	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	Определение новых ориентиров в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.	
4	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста Авторы: С.Н.Николаева	Направление на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения в ней.	

Состав образовательных дисциплин, учебно- программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического Совета ДОУ:

	Реализация образовательных областей	1 разновозрастная группа			2 разновозрастная группа	
			2-4 года		4-7 лет	
		Объем НОД (часов /минут) в неделю				
Физическое развитие (Физическая культура, Здоровье)						
1	Физическая культура и здоровье	3 (45)			3 (75)	
Познавательно-речевое развитие						
1	Коммуникация					
	Развитие речи	1(15)			1(25)	
	Основы грамоты	-			1(25)	
2	Чтение художественной литературы					
	Ознакомление с художественной литературой	1(15)			1(25)	
3	Познание, Безопасность					
	Познавательное развитие	1(15)			1(25)	
	ФЭМП		1(15)		2(50)	
Художественно-эстетическое развитие						
1	Художественное творчество					
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2(30)			2(50)	
	Конструирование	1(15)			1(25)	
2	Музыка					
	Развитие музыкальности	2(30)			2(50)	
Социально-личностное развитие						
	Социализация					
1	Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение - явления общественной жизни	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО			В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	
	Итого	11(165)			14(350)	15(450)

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ-детский сад № 15

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2020-2021	26	16	2	0
2021-2022	30	12	2	0
2022-2023	28	13	3	0

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Показатель заболеваемости на 1000 детей МБДОУ детский-сад № 15

2021г		2022г		2023г	
Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет
202	108	220	108	78	31

Количество пропущенных дней одним ребенком

2021г		2022г		2023г	
Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет
4.5	4.5	5	5.4	3.25	1.55

Мониторинг простудных заболеваний

Год	2021г		2022г		2023г	
	Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет
Количество случаев всего до 3 лет	164	78	226	116	62	46

Количество пропущенных дней	1154	898	1024	503	780	564
Пропуск по болезни одним ребенком	4.5	4.5	5	5.4	3.25	1.55

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают **острые респираторные вирусные инфекции**. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2019-2023 уч.г:

Интегративные качества									
Уровень	1.Физически развитый	2.Любознательный, активный	3.Эмоционально отзывчивый	4.Овладевший средствами общения и способами	5.Способный управлять своим	6. Способный решать интеллектуальные и	7. Имеющий первичные представления о	8. Овладевший универсальными	9.Овладевший необходимыми
высокий	3,5%	67,6%	75,0%	71,6%	83,2%	72,0%	68,5%	74,6%	63,0%
средний	88,5%	32,4%	25,0%	28,2%	16,8%	28,0%	31,6%	25,5%	33,8%
низкий	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса 2019-2023г.

ОО группы	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение худ.лит-ры	Худ. тв-во	Музыка	Итого
1 разновозрас тная группа	96%	73%	80%	92%	96%	85%	96%	88%	88%	84%	88%
2 разновозрас тная группа	96%	96%	88%	96%	100%	88%	88%	88%	84%	98%	93%
Итого	96%	87%	89%	96%	98%	91%	90%	90%	89%	92%	93%

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2019-2023 учебный год:

	Начало года	Конец года
Количество обследованных детей	13 (100%)	13 (100%)
Группа детей с «высокой возрастной нормой»	4 (31%)	8 (62 %)
Группа детей со «средней возрастной нормой»	8 (62%)	4 (31%)
Группа детей с «низкой возрастной нормой»	1/7%/	1/7%/

Результаты итогового обследования следующие: из 13 выпускников ДОУ 93% - детей готовы к успешному школьному обучению, 7 % - условно готовы.

Анализ уровня готовности детей старшей группы (по результатам обследования детей специалистами), показал следующее: готовы к школьному обучению – **93%**, условно готовы – **7 %**.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 6 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Количество чел.	Высшее	Ср. - специальное
2020-2021	6	2(24%)	4(84 %)
2021-2022	6	2(24%)	4(84%)
2022-2023	6	2(24%)	4(84%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория / соответствие	Без категории
2021-2021	0	1	4	1
2021-2022	0	1	4	1
2022-2023	0	1	4	1

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-23
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	43% (3)	57 % (4)	57 % (4)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в			

мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	43% (3)	57 % (4)	57% (4)
---	------------	-------------	------------

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава, произошло омоложение

Педагогического коллектива. Средний возраст участников образовательного процесса - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ структуры управления ДОО

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации: закон «Об образовании в РФ» 2012 г., Уставом образовательной организации, Образовательной программой МБДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

1.Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

2.Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

3.Общее собрание трудового коллектива- /далее-«Общее собрание/ является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

Общее собрание:

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей сотрудников в Совет трудового коллектива;
- избирает представительный орган сотрудников, членов постоянно действующих

комиссий Учреждения;

- принимает правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к нему;
- принимает Положение об общем собрании трудового коллектива, изменения и дополнения к нему;
- принимает соглашение по охране труда между коллективом сотрудников и администрацией Учреждения;
- избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

4. Совет трудового коллектива:

- утверждает Программу развития Учреждения;
- утверждает образовательную программу Учреждения;
- согласовывает режим работы групп Учреждения;
- вносит предложения по составлению плана хозяйственно-экономической деятельности;
- заслушивает отчеты заведующей и отдельных сотрудников;
- осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения Коллективного договора;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются **Советы родителей групп и Совет родителей Учреждения.**

5. Совет родителей:

- организует работу с родителями групп /законными представителями/ воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам воспитания и обучения детей;
- содействует педагогическому коллективу и Администрации ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития каждого ребенка;
- организует совместно с Администрацией ДОО проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты Заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- создает по согласованию с Заведующим общественные органы родительского контроля за организацией и осуществлением питания детей;
- организует среди родителей /законных представителей/ разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, соблюдению санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

Профсоюзный комитет Учреждения работает согласно Положению о районной профсоюзной организации.

Функции ПК: защита прав членов профсоюзной организации.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-20.

Развивающая образовательная среда требует к себе более пристального внимания в разрезе материального обеспечения для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры,

		сенсорные дорожки, горка, гимнастические лестницы, канат, маты, мячи
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, гибкое зонирование
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i>	Ростомер, мебель, весы, тонометр. кушетка
	Игровой комплекс	Горки, качалки-балансиры, кольцабросы, рукоходы, лесенки
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека,
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, песочницы, игровое оборудование
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические зоны, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка, зимняя площадка
Художественно-эстетическое направление	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения

	Физкультурный зал	Спортивное оборудования

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует заведующий детским садом. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	4	2	0	3	0	2	1	1	0

Материально-техническая база ДООУ в 20202023 учебном году пополнилась современным компьютерным оборудованием:

Пополнение материальной базы	Приобретены: - компьютер, - ноутбук, - принтер, - цветной принтер, - беспроводная мышь, - фотоаппарат, - экран, - холодильник – 2 шт., - стиральная машина, - детская мебель; - постельное белье.
------------------------------	--

Проведены ремонтные работы	-косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений, пищеблока.
----------------------------	--

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил выявить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; - наличие в ДОУ детей «группы риска»	- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	- наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам -

	в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	воспитанникам ДОУ - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; - отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.	создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	- отсутствие в структуре управления ДОУ координационного Совета по инновационной деятельности; - существующая структура не	

	предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2024-2028 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей.

Целевые ориентиры:

- психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ.
- повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Общая заболеваемость детей

Заболевания	2022	2023
Бронхит	4	2
Пневмония	-	1
Грипп	-	-
Дизентерия	-	-
ОКИ	-	-
Ангина	3	2
Ветряная оспа	0	0
Конъюнктивит	2	-
Стоматит	-	1
ЛОР-заболевания	13	12
ОРВИ	32	28
Дерматит	-	-
Чесотка	-	-
Краснуха	-	-
Скарлатина	-	-

Рост заболеваемости детей происходит в осеннее-зимний период. За 2022 год произошло снижение заболеваемости ОРВИ (с 32 до 18 случаев), бронхита, ветряной оспы и др.

В ДООУ разработана и внедряется комплексная Программа «Здоровье». Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей; разработан комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, общим для всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для вновь поступающих детей разработан специальный адаптационный режим.

Организация питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Поставки продуктов и приготовление готовой пищи производятся на договорной основе поставщиками. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного циклического меню, утвержденного приказом заведующего ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключающие повторы в течение 10-ти дней.. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки. Средняя стоимость д/дня питания в 2024 году будет составлять 232 рубля. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в наборе продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Выполнение норм питания за 2023 год

наименование продукта	норма, (грамм)	по ДОУ	
		абсолютная	%
Масло слив.	20	20,0	100
Молоко+ кефир	338	340,0	100,6
Творог	30	28,6	95,3
Сметана	8	7,6	95,0
сыр	6,4	6,1	95,3
Яйцо	23	22,2	96,5
Мясо	60,5	61,3	101,3
сосиски	7	3,4	48,6
Куры	27	28,0	103,7
Картофель	176	180,0	102,3
Овощи	240	210,0	87,5

сухофрукты	11	11,0	100,0
Крупы	32	33,0	103,0
мука	22	21,6	98,2
Макаронные изделия	9	9,5	105,5
Масло растит.	8	6,0	75,0
Рыба	39	38,4	98,5
Сахар	36	36,2	100,6
Хлеб	113	113,0	100,0
сок	100	50,0	50,0

При организации питания соблюдены возрастные физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых веществах. Полученные данные показывают, что нормы питания по основным продуктам выполнены на 100 %, калорийность соответствует норме.

Организационные мероприятия

- вокруг здания имеется ограждение, высотой 1,7м. в исправном состоянии;
- вход и выход охраняется представителем охранной организации «Барс» на договорной основе;
- ворота оборудованы навесными замками;
- во время пребывания детей в ДООУ все двери в здании, кроме одной, закрыты;
- осмотр территории проводится ежедневно дворником и 1 раз в неделю завхозом с записью в карту осмотра территории;
- имеется стационарный телефон в свободном доступе для сотрудников;
- во время отсутствия детей и сотрудников в здании (в ночное время, праздничные дни) организовано дежурство сторожами.

Оформлены стенды по пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма; в каждой группе имеется уголок безопасности для родителей, памятки по обучению детей правилам безопасности.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ-детский сад № 15 на 2024-2028 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада стоит задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающему, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Только личность может воспитать личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения в результате реализации программы Развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы Развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая программа Развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории ему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДООУ- это использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации программы Развития

- механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;
- разработанная в программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Самоанализ заведующей ДООУ ежегодно.

- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Реализация новых образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно- обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:



В стандарте обозначены требования к результатам освоения общеобразовательной Программы, но это не означает, что выпускник детских садов сдают экзамены - итоговой аттестации нет. С помощью мониторинговых исследований на разных этапах фиксируется уровень развития ребёнка – это педагогу дает ориентир конечной цели его деятельности..

В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДООУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

«Люди должны осознать, что здоровый образ жизни – это личный успех каждого».

Президент РФ В. В. Путин.

В соответствии с ФГОС **дошкольного образования**, одной из главных задач является: охрана и **укрепление** физического и психического **здоровья детей**.

Актуальность проблемы **сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного** возраста обусловлена тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению, к восприятию учебных нагрузок в школе.

Никто не станет отрицать, что от состояния **здоровья** во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

В процессе воспитания детей уже с раннего возраста им необходимо прививать навыки **здорового образа жизни**, что поможет предотвратить риск нежелательных последствий. В первую очередь нужно создать безопасную, **здоровую**, комфортную среду для пребывания детей в ДООУ:

- обеспечение качественной питьевой водой;
- средствами санитарии и гигиены;
- услуги по охране **здоровья** и обеспечению полноценного питания;
- санитарное просвещение.

Задачи, поставленные стандартом ФГОС:

- охрана и **укрепление** физического и психического **здоровья воспитанников**;
- формирование общей культуры воспитанников, развития нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм уровня **дошкольного образования**;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ до-школьного и начального общего образования; Решение задач охраны и **укрепления** физического и психического **здоровья детей**, их полноценного развития невозможно без создания предметно-развивающей среды.

Согласно требованиям ФГОС, при создании предметно-пространственной среды по «*Физическому развитию*» коллектив детского сада руководствовался принципами полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности среды. Цель развивающей предметно-пространственной среды: формирование у **дошкольников основ здорового образа жизни**, а это: **активизация двигательной деятельности**.

В детском саду создана **здоровьесберегающая инфраструктура**: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, включая нестандартное, необходимым для реализации программы; на участке детского сада оборудована спортивная площадка с различным оборудованием, инвентарем и дорожкой «**здоровья**».

Работа по **оздоровлению** и физическому воспитанию строится на основе ведущей деятельности **дошкольного возраста - игровой**. В своей работе педагоги применяют современные подходы: комплексный, системный, интегрированный, индивидуальный, мониторинговый, разработана модель физического развития детей в течение дня.

Большую роль играет взаимодействие в работе детского сада и семьи по укреплению здоровья детей. При этом ведущая роль принадлежит **дошкольному учреждению**, где ребенок проводит большую часть своего активного времени..

Закаливание-одно из эффективных средств **укрепления здоровья** и профилактики простудных заболеваний - оно положительно действует на механизмы приспособления к изменениям погодных условий. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода.

-утренняя гимнастика как в физкультурном зале, так и на улице;

«**гимнастика пробуждения**» /после дневного сна/;

-босохождение;

-самомассаж стоп;

-дыхательные упражнения;

-гимнастика для глаз;

-умывание прохладной водой;

-прогулка на свежем воздухе;

-подвижные игры;

-дни **здоровья**, физкультурные досуги.

Результатом работы должны быть показатели физического развития детей: уменьшение доли часто болеющих детей, уменьшение количества дней по болезни ОРВИ.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, завхоз Педагогический коллектив	2024-2028 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2028 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных	Заведующий,	2024-2028	Увеличение доли

услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности		гг.	воспитанников, охваченных дополнительным .образованием.
---	--	-----	---

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, завхоз Педагогический коллектив	2024-2028 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2028 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных	Заведующий,	2024-2028	Увеличение доли

услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности		гг.	воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители ответственный за ведение сайта	2024-2028 гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	-----------------------	--	---

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Заведующий,	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах	Заведующий,	Согласно	Увеличение доли педагогов,

	различного уровня		срокам конкурса	мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	заведующий	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	заведующий	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму	заведующий	В течение всего периода	

	обучения.			
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	заведующий Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая Подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	заведующий	В течение всего периода	
16	Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	Заведующий	В течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- усиление материально-технической базы ДОУ;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Завхоз	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	заведующий	В течение всего периода	Самообследование, статьи, информация

Инновационные риски

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ДООУ не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях ДООУ, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДООУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Управление Программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете ДОУ, Педагогическом совете.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849237

Владелец Хутиева Нина Николаевна

Действителен с 11.08.2025 по 11.08.2026