

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 15**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г



Утверждена
Заведующая
МБДОУ-детский сад №15
Хутиева Н.Н.
30.08.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: с 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования:
Асаева Галина Владимировна

п. Садовый - 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности
1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.
II. Содержательный раздел.
2.1. Описание образовательной деятельности Программы
2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.
2.3.Программно - методическое обеспечение программы
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
III. Организационный раздел.
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы
3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.
3.3.Режим пребывания на занятиях.
ЛИТЕРАТУРА

Целевой раздел

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Говорим правильно»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Возрастной диапазон освоения программы: 5- 6 лет.

Форма организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Год написания – 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорим правильно»

Руководитель программы: педагог дополнительного образования Асаева Галина Владимировна

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 п. Садового Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

Адрес: РСО-Алания, Моздокский район п. Садовый ул. Театральна 16, тел: 8(86736) 94 3 16

Электронная почта: khutievam@mail.ru

Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Социальный статус: воспитанники дошкольного образовательного учреждения

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: ознакомительный

Способ освоения содержания образования: креативный

1.1.Пояснительная записка.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и

развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. «Говорим правильно» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая является модифицированной и составлена на основе авторской программы О. С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Рабочая программа кружка «Говорим правильно» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09 3242),

«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 3.112.4.359. 8-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г.),

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 15 п. Садового Моздокского района Республики Северная Осетия- Алания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.
2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются индивидуальные задания, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.
3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы..

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения детям предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу и подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развитие у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Отличительная особенность программы:

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Объем и сроки освоения программы

Программа «*Говорим правильно*» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет.

Количество детей в кружке не более 11 человек.

Срок реализации программы 1 год. 40 недель, 10 месяцев

Объем реализуемой программы – 72 часа. 2 часа в неделю

С 1.06.2025 г по 30.06.2025 года в летний период проводятся с детьми 8 занятий по 30 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-8 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых (фронтальных) занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой и расписанием.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительное предложение;
- ударение.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей дошкольного возраста является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи- развитие связной речи.

Программа основывается на принципах:

- принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;
- принцип взаимосвязи - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;
- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
- принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по тематическому принципу, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой

помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные

1.3.1. Система оценки результатов освоение Программы

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год (Приложение 1)

Мониторинг уровня подготовленности детей /входная диагностика/

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В-высокий С-средний Н-низкий

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет должен «расти» не только количественно, но и качественно и достигать 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия, речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети должны уметь уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуя новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница), совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации, продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Воспитание звуковой культуры речи. Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи. Формирование представлений детей о линейных звуковых единицах: звук - слог - слово - предложение - текст. Различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

Нахождение слов, сходных и различных по звучанию. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик - радостный; поезд идет - движется; Маша и Саша - дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный - толковый; старый - ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать - мчаться; пришел - приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный - рассудительный; старый - дряхлый; робкий - трусливый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетаниям (старый дом - новый, старый человек - молодой), к отдельным словам (легкий - тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой... (находит).

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия. Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Грамматический строй речи. При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм.

У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: веселый - весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий).

Дети находят родственные слова в контексте, например, со словом желтый: В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют).

Умение образовывать имена существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами помогает детям понимать различие смысловых оттенков слова. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал - забежал - подбежал) и имен прилагательных (умный - умнейший, плохой - плохонький, полный - полный) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

В старшей группе вводится новый вид работы - ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова - из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

В старшей группе продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов - описательные, повествовательные.

У детей формируются элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. Необходимо научить их понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

Развитие образной речи. В этой группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли ее понять. При ознакомлении со стихотворными произведениями нужно помочь детям почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя детей с жанром рассказа, воспитатель должен раскрыть перед ними общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы воспитателя должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

Программа состоит из пяти этапов:

I. До буквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения. На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение

написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На этом этапе обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5-6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха и т.д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы.

Словесные:

- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.

Наглядные:

- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые:

- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.

- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

Формы работы

- Фронтальные
- Индивидуальные
- Подгрупповые

Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература

Формы реализации Программы с родителями:

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Подготовка консультаций и памяток по развитию речи детей, выполнение дома рекомендаций по развитию речи и т.д.

№	Организованная форма	Цель	Темы (примерные)
1.	Педагогическая беседа	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.

6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит
----	---------------------	---	--

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

1. Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
 2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
 3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
 4. Консультационная работа -индивидуальная, групповая, беседы с родителями об успехах их детей
 5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
 6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
 7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей развития ребенка в пред школьный период.
- Познакомить родителей с программой можно и через информационный стенд, и на сайте ДОУ.

III. Организационный раздел

Расписание занятий кружка «Говорим правильно»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	16.00- 16.30	-	16.00 – 16.30	-

Кадровое обеспечение программы

Педагог, владеющий следующими педагогическими и личностными качествами:

- обладает специальным педагогическим образованием;
- владеет навыками и приемами организации занятий с дошкольниками;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного обучения;
- умеет увидеть и раскрывать способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства.

Кадровые условия реализации Программы

Асаева Галина Владимировна- воспитатель. Образование: среднее педагогическое
 Специализация: Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, 2023 г.
 Стаж работы – 36 лет

Методическое обеспечение Программы

- набор нормативно-правовых актов;
- наличие утвержденной Программы;

- набор методических разработок;
- наглядно-дидактический материал;
- подбор информационной и справочной литературы;
- диагностический инструментарий.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы отведена группа: это-просторное светлое помещение с естественным доступом воздуха, отвечающее всем санитарным нормам. Помещение оборудовано необходимой мебелью и оснащено соответственно предназначению по возрасту детей: это (*дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные картинки*) по развитию речи, в книжном уголке подобраны произведения художественной литературы, разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадки, скороговорки, чисто говорки, репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям, мольберты, часы, магнитная доска, ноутбук, меловая доска, таблицы, картинки, дидактические игры из серии «Говорим правильно».

Используемые технологии

Применение игровых технологий на занятиях делает ребенка более активным, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков, развивает память, мышление и внимание, повышает познавательный интерес.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используем следующие технологии:

- технология ТРИЗ;
- мнемотехника;
- сказка терапия;
- проектирование;
- здоровье сберегающие технологии /артикуляционная и пальчиковая гимнастика/
- диагностический инструментарий;
- взаимодействие с родителями.

Предполагаемые результаты:

Ребенок к концу года знает:

- буквы русского алфавита

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и не похожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, - штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 4-5 предложений по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью коротких и длинных предложений;
- заучивать небольшие стихотворения, чисто говорки;

Развивающий блок:

К концу года дети умеют:

- быть терпимыми, добрыми, заботиться о ближнем;
- уважительно относиться к русскому языку.

Работа по данной программе осуществляется в 3 этапа:

1. Аналитико-диагностический этап: изучение литературы, подбор обучающего и диагностического материала.
2. Практический этап: составление перспективного плана работы, разработка конспектов занятий и их проведение.
3. Заключительный этап: проведение мониторинга.

Учебный план

№	Содержательные линии	Кол-во часов	Форма аттестации
Всего часов	80	80	
Введение. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика	2		Наблюдение и анализ детских рассказов в условиях детского сада и семьи (беседы с родителями, воспитателями)
Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Квартира», «Птицы» «Зима», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Инструменты», «Армия», «23 февраля», «Весна», « 8 марта», «Профессии», « Транспорт», «Одежда». «Обувь» «Лето»	70		Организация педагогического наблюдения. Открытые мероприятия (развлечения, концерты, занятия, спектакли, драматизации) для детей, родителей и педагогов. Творческие задания по составлению совместных альбомов, книг с собственными произведениями детей (сказки, рассказы, стихи). Участие детей в конкурсах.
Итого:	72		

Летний период с 1.06. по 30.06.

Закрепление пройденного материала. 8 ч.

Всего часов:

80 часов

Общее количество часов:

80 часов

Учебно-тематический план

Задачи:

Образовательные:

- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

-развивать глазомер, четкую координацию руки

Воспитательные:

-воспитывать нравственные качества, а именно терпимость,

доброжелательность по отношению к окружающим;

-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 2

2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые 2

3. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э 8

Знакомство с гласным звуком и буквой - А 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - О 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - У 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - Ы 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - Э 1

Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - 3

закрепление пройденного материала

4. Знакомство с сонорными согласными - Л,М, Н, Р 8

Знакомство с сонорным согласным - Л 1

Знакомство с сонорным согласным - М 1

Знакомство с сонорными согласными - Н 1

Знакомство с сонорными согласными - Р 1

Закрепление: гласные и согласные звуки и
буквы, фонетический разбор слов и их

соотношение со схемой, чтение слогов и слов. 4

5. Знакомство с йотированными гласными –Я, Е, Ё, Ю, И: 9

Знакомство с йотированной гласной – Я 1

Знакомство с йотированной гласной –Е 1

Знакомство с йотированной гласной –Ё 1

Знакомство с йотированной гласной –Ю 1

Знакомство с йотированной гласной –И 1

Закрепление: твердые и мягкие согласные
звуки; слова и слоги, чтение предложений 4

(МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА
ЛИМОН).

6. Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь 34

Знакомство с парными согласными Г и Гь 2

Знакомство с парными согласными К и Кь 2

Знакомство с парными согласными Д и Дь 2

Знакомство с парными согласными Т и Ть 2

Знакомство с парными согласными Г и Гь 2

Знакомство с парными согласными К и Кь 2

Знакомство с парными согласными Д и Дь 2

Знакомство с парными согласными Т и Ть 2

Знакомство с парными согласными В и Вь 2

Знакомство с парными согласными Ф и Фь 2

Знакомство с парными согласными З и Зь 2

Знакомство с парными согласными С и Съ 2
Знакомство с парными согласными Б и Бь 2
Знакомство с парными согласными П и Пь 2
Знакомство с парными согласными Ж и Ш и их особенностями 2
Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги 4

7. Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями 2

Знакомство с согласным Ч и его особенностью 1
Знакомство с согласным Щ и его особенностью 1

8. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями 5

Знакомство с одиночным согласным Х и его особенностями 1
Знакомство с одиночным согласным Ц и его особенностями 1
Знакомство с одиночным согласным Й и его особенностями 1
Знакомство с Ъ и его особенностями 1
Знакомство с Ь – и его особенностями 1

9. Повторение и закрепление пройденного материала. 8

10. Итоговая диагностика. 2

Всего часов: 80

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Звуки речевые и неречевые

Правила кружка «Говорим правильно».

Правила техники безопасности при работе.

Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Интонационное выделение заданного звука в слове.

Знакомство с графическим обозначением слов – прямоугольник (схема).

Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые

Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Звуки речевые и неречевые

3. Звук и буква А

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.

4. Звук и буква О

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с

буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.

5. Звук и буква У

Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.

6. Звук и буква Ы

Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.

7. Звук и буква Э

Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

8. закрепление пройденного материала

Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э

9. Звук и буква Л:

место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.

10.Звук и буква М:

графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

11.Звук и буква Н:

графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

12.Звук и буква Р:

место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

13.Закрепление:

гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

14.Буква Я:

буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я),

мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

15.Буква Ю.

Чтение слогов, слов, предложений

Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУНЮ, РУ-РЮ.

Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь,Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.

16.Буква Е.

Чтение слогов, слов. Составление предложений

Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь,Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

17.Буква Ё:

место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

18.Звук и буква И:

место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.

19.Закрепление:

твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

20.Буква Г

чтение слов с буквой Г и фонетический разбор слов (ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звук)

21.Буквы Г, К:

чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

22.Звуки Д и Дь

графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание буквы Д. Буква Д: чтение слов с буквой Д.

23.Звуки Д и Дь, Т и Ть:

графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

24. Звуки В - Вь

Буквы В. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком В как звонким согласным. Познакомить со звуками ВВЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков:

синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Познакомить с буквой В как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву В сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

25. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.

Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

26.Звуки З-ЗЬ.

Буква З. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком З как звонким согласным. Познакомить со звуками ЗЗЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков:

синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Познакомить с буквой З как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву З сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

27.Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.

Буквы З, С. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

28.Звуки Б-БЬ. Буква Б. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком Б как звонким согласным. Познакомить со звуками ББЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков:

синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Познакомить с буквой Б как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву Б сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

29.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

30.Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение).

31.Буква и звук Ж. чтение слогов и слов

Познакомить со звуками Ж – звонким согласным. Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатной буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

32.Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов

Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

33.Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.

Продолжать знакомить с условными обозначениями звуков – синий и зеленый квадрат. Учить писать пройденные печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

34.Буква и звук Ч. чтение слогов, слов, предложений

Познакомить со звукам Ч как глухим согласным, мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Ч– зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

35.Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений

Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

36.Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов

Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

37. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов

Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.

38. Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов

Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

39. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов

Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.

Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

40. Повторение и закрепление пройденного материала.

Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.

Составить предложение по картинке и написать слова.

Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

Методическое обеспечение программы

1. Раздел «Вводное занятие».

Методы обучения:

Словесный: беседа, рассказ педагога, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

2. Раздел «Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

3. Раздел «Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

4. Раздел «Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

5. Раздел «Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

6. Раздел «Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями»

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

7. Раздел «Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

8. Раздел «Повторение и закрепление пройденного материала».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год для детей 5-6 лет

№	Тема и цель кружковой работы	Кол-во часов	месяц	Виды деятельности	Итоговые мероприятия
1	Диагностика.	2	Октябрь 1, неделя	Наблюдение и анализ детских рассказов в условиях детского сада и семьи (беседы с родителями, воспитателями) Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). Д/и «Сравни картинки», «Четвертый лишний», «Нарисуй по инструкции». (Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»). Упр.: «С какого дерева листок?» (см. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)	
2	Введение в тему. Инструктаж по ТБ	2	2 неделя		
3	Осень. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - развивать речевое внимание и память детей; - учить при ответе на вопросы строить полные и четкие предложения	2	3 неделя		
4	Золотая осень. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.	2	4 неделя	Приставочные глаголы. Д/и «Составь предложение». Косинова, тетрадь №3, стр.30-31 Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» Рассказ: «Петя-друг леса»	Совместная выставка творческих работ из овощей и природного материала: «Царица -осень» (родители, дети педагоги) Домашнее задание: дети составляют рассказ о своей поделке

5	Овощи. Запасы на зиму - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить образовывать существительные в именительном падеже множественного числа; - познакомить со структурой предложения, учить подсчету количества слов в предложении; - формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему	2	Ноябрь 1 неделя	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа имен существительных. Д/и «Один – много». Косинова, тетрадь №2 стр. 20-25. Структура предложения. Слова – предметы. Слова действия. (Косинова, грамматическая тетрадь №1, стр.4) Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об овощах по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления Дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.) Д/и «У меня в корзинке...» Пересказ рассказа В.Осеевой «Плохо». Подбор существительных к прилагательным (что из овощей большое, пресное, красное, твердое, мягкое, сочное, желтое и т. п.). Подбор существительных к глаголам (что из овощей выдерживают, выкапывают, тушат, маринуют, консервируют).	
---	---	---	----------------------------	--	--

6	Фрукты. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - продолжать учить подсчету количества слов в предложении; - учить составлять 4-словные предложения с введением определения; - формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему	2	2 неделя	Структура предложения. Слова-признаки. Д/и «Расскажи, какой». Составление 4-словных предложений с введением одного определения. (Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».) Д/и «Закончи предложение», «Исправь Незнайкины ошибки». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о фруктах по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.) Д/и «У меня в корзинке...»	
7	Поздняя осень. Прощаемся с осенью Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - формировать умение составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.	4	3- 4 неделя	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о поздней осени по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.). Д/и «Наступила поздняя осень...»	Фольклорный праздник «Осенние посиделки» Домашнее задание: дети учат стихотворения и пословицы, поговорки об осени
8	Зима. Месяцы года. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить детей выделять предлоги В, ИЗ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации, составлять описательный рассказ о времени года с	4	Декабрь 1-2 неделя	Развитие связной речи. Составление рассказа «Доигрались» по серии сюжетных картинок (Филичева Т.Б., Каше Г.А) . «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста». Предлоги В, ИЗ. Знакомство со значением и схемами предлогов. Д/и «Найди предлог»,	Совместная выставка творческих работ из различных материалов: «Зимняя сказка»

	опорой на схему			«Составь предложение».	
9	Зимующие и перелетные птицы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственные отношения, выраженные предложениями К, ОТ; - учить детей выделять предложения К, ОТ в тексте и составлять предложения с заданными предложениями по картинке, схеме, наглядной ситуации; - учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов	2	3 неделя	Составление описательного рассказа о зиме по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.). Д/и «Наступила зима...» Предлоги К, ОТ. Знакомство со значением и схемами предлогов. Д/и «Путешествие ласточки». Развитие связной речи. Рассказ «Кот-задира» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).	Домашнее задание: дети составляют описательный рассказ о своей поделке
10	Новый год. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить согласовывать числительные и существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; - учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов	2	4 неделя	Согласование числительного и существительного в различных падежах. Д/и «Нарядим ёлку», «Новогодние подарки». Развитие связной речи. Рассказ «Два брата» (Ткаченко Т.А.) «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).	Новогодний праздник
11	Домашние птицы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и	2	Январь 2 неделя	Дательный падеж множественного числа имен существительных. Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». Д/и «На скотном дворе», «Кому поможет Айболит». «Кому нужны для работы эти вещи?» Развитие связной речи. Составление рассказа «Шалун» по серии	

	числом местоимения; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок			сюжетных картинок (Филичева Т.Б., Каше Г.А.) «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»)	
12	Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.	4	3-4 неделя	Согласование местоимений Д/и «На скотном дворе», «Кому поможет Айболит». «Кому нужны для работы эти вещи?» Развитие связной речи. Составление рассказа «Шалун» по серии сюжетных картинок (Филичева, Каше) «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»)	
13	Дикие животные наших лесов, северных и южных стран. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.	4	Февраль 1-2 неделя	Творительный падеж множественного числа существительных. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи». Д/и «В зоопарке», «Бабушкина корзинка». Развитие связной речи. Притяжательные прилагательные. Д/и «Чей дом?», «Странный зверь». Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» Составление рассказов - описаний диких животных с использованием схемы. Игра с мячом «Кто где живет?» (в берлоге, в норе, в логове и т. п.). Игра с фишками «Кто назовет больше зверей?» (по частям тела: у кого пасть? клыки? шерсть? рога? короткий хвост? копыта? и пр.).	
14	Российская Армия.	4	3-4	Родственные слова. Д/и	Праздник,

	День Армии. Военные профессии. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; - учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.		неделя	«Снежные слова», «Выбери родственные слова из стихотворения». Упр. «Угадай кому это нужно?» Игра «Выполни приказ» (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)	посвященный дню 23 февраля: «Богатырями, славится земля русская» Домашнее задание: дети учат стихи о празднике
15	Международный женский день 8 Марта. Женские профессии. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА; - учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА	4	Март 1-2 неделя	Предлог ИЗ-ЗА. Знакомство со значением и схемой предлога. Составление рассказов «Как я помогаю маме»; «Мамина профессия» Д/и «Где был щенок Бимка?», «Скажи наоборот».	Праздник, посвященный дню 8 марта: «Для любимой мамочки» Домашнее задание: дети учат стихи о празднике, весне, маме
16	Весна. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить дифференциации предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ-ЗА; - учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин	2	3 неделя	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Дифференциация предлогов. Д/и «Подбери схему», «Составь предложение». Развитие связной речи. Составление рассказа «Страшный зверь» по серии сюжетных картин (Ткаченко Т.А.) «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).	
17	Первые весенние цветы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить строить	2	4 неделя	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. Д/и «Сравни цветы», «Составь предложение». Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)	

	сложносочиненное предложение с союзом А				
18	Космос Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок - формировать умение	2	Апрель 1 неделя	Предлоги В, НА, ПОД. Знакомство со значением и схемами предлогов. Д/и «Найди предлог», «Составь предложение». Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». Д/и. «Скажи, кто где». Косинова, тетрадь №2, стр.10-11, 14-17 «Учимся употреблять предлоги».	Совместная выставка творческих работ из различных материалов
19	Квартира. Мебель. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; - учить детей выделять предлоги В, НА, ПОД в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации	4	2-3 неделя	Предлоги В, НА, ПОД. Знакомство со значением и схемами предлогов. Д/и «Найди предлог», «Составь предложение». Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». Д/и. «Скажи, кто где». Косинова, тетрадь №2, стр.10-11, 14-17 «Учимся употреблять предлоги».	
20	Квартира. Посуда. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок - формировать умение	2	4 неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». Д/и «Назови законченное действие», «Составь предложение» Картинный материал из пособия (Филичевой, Каше.) Косинова, тетрадь № 2, стр.12-13 «Учимся различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида». Д/и «Что делал. Что сделал». Развитие связной речи. Составление	

				описательного рассказа о посуде по схеме (Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.). Д/и «У меня на кухне есть...»	
21	Профессии людей в городе. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - формировать умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; - совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5-словные предложения	4	Май 1-2 неделя	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Д/и «Телефон», «Отгадай профессию». Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)	Фольклорный праздник «Май не зевай, сей и сажай!» Домашнее задание: дети учат стихотворения, пословицы, поговорки. загадки
22	Профессии людей на селе. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ПОД; - учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД; - учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.	2	3 неделя	Предлог ИЗ-ПОД. Знакомство со значением и схемой предлога. Д/и «Откуда вылезал котенок Тишка», «Что пропустил Незнайка». Развитие связной речи. Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин (Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).	Совместная выставка творческих работ из различных материалов: «Цветы небывалой красоты» (родители, дети, педагоги) Домашнее задание: дети составляют описательный рассказ о своей поделке
23	Транспорт в городе. Цели: - познакомить с различными видами транспорта (наземный, водный, подземный, воздушный	2	4 неделя	Д/и «Веселое путешествие», «Подскажи словечко» .Косинова, тетрадь №3, стр.30-31 «Учимся употреблять глаголы»	

	и пр.); - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.				
24	Игрушки. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные; - учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом	2	Июнь 1 неделя	Относительные прилагательные. Д/и «Из чего сделано?», «Вкусная игра». Предложный падеж множественного числа существительных. Д/и «О чем мечтает Оля?»	
25	Одежда. Обувь. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа; - учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов	2	2 неделя	Родительный падеж множественного числа существительных. Д/и «В магазине», «Дружная семья».	
26	Сочинение рассказа на предложенную тему	4	3-4 неделя	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и	Праздник «Вот чему мы научились!»

				антонимы, упражнять детей в подборе определений и сравнений 5-6 лет Ушакова О.С	
Всего:	80 часов		36 недель		

Примерные планы занятий кружковой деятельности

Лексическая тема: Овощи

Цели: продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме «Овощи».

Оборудование: натуральные овощи или муляжи овощей, текст рассказа, фишки для учета количества слов, подобранных каждым ребенком.

План

Пересказ рассказа В.Осеевой «Плохо».

Подбор существительных к прилагательным (что из овощей большое, пресное, красное, твердое, мягкое, сочное, желтое и т. п.).

Подбор существительных к глаголам (что из овощей выдергивают, выкапывают, тушат, маринуют, консервируют).

Примечание. При подборе слов количество их фиксируется фишками, выдаваемыми каждому ребенку за названное слово. Воспитатель помогает активизации словаря жестами, опорными словами, мимикой, наглядным материалом.

Лексическая тема: Транспорт

Цели: учить детей составлять сравнительные рассказы о предметах, активизировать словарь по теме «Транспорт».

Оборудование: игрушечные автобус и корабль, картинки с изображениями неба, рельсов, водной поверхности, города.

План

Дидактическая игра «Отгадай, от чего часть?» (палуба, фары., мачты, бампер, штурвал, руль, вагон, кабина, кузов и т. п.).

Сравнительный рассказ об автобусе и корабле.

Игра с фишками «Кто назовет больше видов транспорта?» (водный, воздушный, городской и т. п. по картинкам-символам).

Лексическая тема: Дикие животные

Цели: учить детей составлению описательных рассказов по схеме, активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Оборудование: картинки с изображениями диких животных, фишки для подсчета количества слов, схема для составления описательного рассказа.

План

Составление рассказов - описаний диких животных с использованием схемы .

Игра с мячом «Кто где живет?» (в берлоге, в норе, в логове и т. п.).

Игра с фишками «Кто назовет больше зверей?» (по частям тела: у кого пасть? клыки? шерсть? рога? короткий хвост? копыта? и пр.).

Лексическая тема: Дикие животные

Цели: продолжать учить детей пересказывать тексты, передавая основной смысл услышанного, активизировать словарь по теме.

Оборудование: текст сказки «Как собака друга искала», картинки с изображениями диких животных наших лесов и южных стран.

План

Пересказ сказки «Как собака друга искала» по цепочке.

Инсценировка фрагмента сказки (по выбору воспитателя) с использованием масок героев.

Дидактическая игра «Раздели, не ошибись» (деление картинок с изображениями животных на две группы по особенностям зверей: хищники и травоядные, жители, наших лесов и жарких стран) с объяснением действий.

Лексическая тема: Профессии людей

Цели: учить детей составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображениями людей разных профессий на работе, предметные картинки (из лото «Что кому нужно для работы»).

План

Дидактическая игра «Кому это нужно для работы?» (с картинками, изображающими атрибуты деятельности людей разных профессий).

Игра с мячом «Кто где работает?» (библиотекарь, врач, учитель, логопед, повар, официант, продавец, медсестра, слесарь, дирижер и т. п.).

Составление коротких описательных рассказов по индивидуальным картинкам с вопросным планом а) название профессии, б) место работы, в) что человек делает на работе, г) что ему нужно для работы.

Примечание. Схема составления описательного рассказа дана в приложении № 7

Конспект занятия воспитателя по развитию речи

Лексическая тема: Времена года

Цели: продолжать учить детей составлению описательных рассказов с опорой на схему, развивать связную речь детей, совершенствовать внимание и словесно-логическое мышление.

Оборудование: картины с изображением пейзажей в разное время года, картинки-шутки с изображением нелепых ситуаций (Незнайка летом едет на лыжах и т.п.), схема для составления описательных рассказов о временах года (см. приложение № 7), фотография негритянской девочки, конверт с письмом.

Ход занятия

Организационный момент. Педагог предлагает детям отгадать загадки о временах года.

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет - когда это бывает? Тает снежок, ожил лужок, день прибывает - когда это бывает?

Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает - когда это бывает? Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает - когда это бывает?

Педагог достает из сумки конверт, раскрывает его и читает письмо: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мари. Я живу в Африке, где целый год лето. Я узнала, что в вашей стране 4 времени года и все они разные. Расскажите мне о них. Это так интересно!

Педагог достает из конверта фотографию негритянской девочки и показывает детям «портрет Мэри». Затем предлагает ребятам рассказать о разных временах года по плану-схеме и обещает записать рассказы на магнитофон.

Педагог выставляет на доску картины с изображением пейзажей в разное время года и схему составления рассказов. После того как уточнены все пункты схемы и дети подготовились к рассказу,

воспитатель вызывает одного ребенка и напоминает, что говорить надо четко, громко, выразительно, без остановок; затем включает магнитофон. Таким образом опрашиваются 4-5 детей. Слушая каждого отвечающего, остальные ребята контролируют правильность описания и, при необходимости, добавляют или исправляют рассказ. Когда все рассказы детей записаны на магнитофон, педагог отправит пленку девочке Мэри в Африку.

Примечание. Такая игра не только дает дополнительную мотивацию к составлению рассказов, но и усиливает самоконтроль детей за речью, что очень важно в логопедической группе.

2 Игра «Что неверно нарисовал художник?».

Педагог выставляет на доску картинки с изображением нелепых ситуаций, например: Незнайка зимой лежит на снегу в плавках и загорает, рядом дети лепят снежную бабу и цветут ромашки, над землей летают ласточки и т. п. Задание воспитателя: объяснить, что неверно нарисовал художник и почему так не бывает в жизни. Дети подробно рассказывают о замеченных неточностях, а воспитатель следит за правильностью аргументации и составления предложений.

3 Игра «Встаньте по порядку».

Педагог выставляет на доску 4 картины с изображением природы в разное время года. Затем вызывает четверых детей, предлагает им взять по одной картинке и объясняет, что вызванные дети должны будут встать так, как следуют друг за другом времена года, изображенные на картинках. Игра повторяется несколько раз со сменой первого времени года в цепочке картин, и каждый раз детям предлагается объяснить, почему они встали именно так.

4 Игра «Что хорошего, что плохого?».

Педагог предлагает детям вспомнить погоду в разные времена года и объяснить, что хорошего, а затем что плохого в таких явлениях, как снег, дождь, ветер, солнце. Например: дождь дает влагу растениям, моет улицы, дома -это хорошо; но под дождем можно промокнуть и простудиться - это плохо, и пр.

5 Динамическая пауза.

Педагог предлагает детям представить то время года, о котором он будет рассказывать, и выполнить вслед за ним движения: Вот и наступило лето (Руки вперед, в стороны). Солнцем вся земля согрета (Поворот вокруг своей оси).

Мы на солнце загораем (Руки на затылок), Землянику собираем (Присесть), Ловко плаваем в реке (Движения пловца руками), Спим, свернувшись, в гамаке (Руки под щеку).

Педагог предлагает детям прослушать музыку, представить себе природу в любое время года, а потом рассказать, кто что представил. Звучит фрагмент музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года». После прослушивания музыки те дети, которые хотят рассказать о своих переживаниях, фантазиях, мыслях, делятся ими с товарищами и воспитателем.

Итог занятия

оценка деятельности детей.

Методическое обеспечение программы, техническое и материальное оснащение

Учебно-наглядное обеспечение:

- Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы.)
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий.
- Е.М.Косинова, грамматическая тетрадь №3, *«Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные».*
- Т.А. Ткаченко. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет«Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» (издательство «Ювента»)
- Т.А. Ткаченко. «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет»

Методическое обеспечение программы и техническое и материальное оснащение

Учебно-наглядное обеспечение:

- Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы.)
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых

занятий.

- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты подгрупповых занятий.
- Е.М.Косинова, грамматическая тетрадь №3, «Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные».
- Т.А. Ткаченко. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» (издательство «Ювента»)
- Т.А. Ткаченко. «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» (издательство «Ювента»).
- Т.А. Ткаченко. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» (издательство «Ювента»).
- Т.А. Ткаченко «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет» (издательство «Ювента»).
- Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» (издательство «Эксмо»).
- Т.А. Ткаченко «Обучение творческому рассказыванию по картинкам» (издательство «Владос»).
- Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста».

Техническое и материальное оснащение:

- Картотека пальчиковых упражнений и физкультминуток (динамических пауз).
- Аудио сборники и записи фонограмм
- Магнитофон с флэш-картой с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Картотека лого ритмических упражнений.
- Картотека дидактических, речевых игр.

Вспомогательный материал: игрушки – персонажи, мячи, костюмы и маски-шапочки и др.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 10.07.1992 года №3266-1 (редакция от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», М.: ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАО «ФИРО», АНО ДПО «ОО», 2015
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Список использованных источников:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» (1.2.3 альбомы).
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по

экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

5. Молькова Н.В. Весеннее путешествие : занятие / Н. В. Молькова // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С. 12

6. Молькова Н.В. Проект "Нет листвы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.

7. Молькова Н.В."Деревце дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №2 2016. – С. 98-99

8. Новоторцева Н.В. Домашние уроки логопеда [Текст]/ Н.В. Новоторцева.- Москва АСТ- 2014. – 192с.

9. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с

10. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».- М. издательство «Ювента», 2008- 24с.

11. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- издательство «Эксмо», 2007 г.- 167с..

12. Ткаченко Т.А. рабочие тетради

13. Фалькович Т.А., Л.П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования здательство «Ювента» существительных к прилагательным .

Список нормативных документов и научно-методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Постановление Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.

6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.,1985.

7. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.—2012

8. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.

9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.

10. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

11. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.

12. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I - высокий, II - средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 - уровень ниже среднего.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

Речевые задачи для детей 5-6 лет

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса - лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое.

Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несясь, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2-3 слова;

- подбирает только одно слово

Приложение 2

Примерные конспекты занятий по кружковой деятельности

Подгрупповое занятие по развитию речи
с использованием квест – технологии для детей 5-7 лет

Тема: «Путешествие в осень»

Задачи:

1. *Коррекционно-образовательные:*

- формировать связную речь;
- закрепить ранее приобретенные знания детей об осени и изменениях в природе;
- учить рассматривать сюжетные картины, и описывать их с опорой на наводящие вопросы;
- совершенствовать умение правильно выражать свои мысли и грамотно формулировать ответы;
- формировать грамматический строй речи;
- закрепить умение выделять первый звук в словах, объединять их в слова, делать звуковой анализ слова;
- активизировать и обогатить словарь детей по лексической теме: «Осень».

2. *Коррекционно-развивающие:*

- развивать мышление и память;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать носовой вдох и ротовой выдох во время дыхательной гимнастики;
- развивать общую моторику и координацию.

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- прививать интерес к сказкам;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе совместной деятельности.

Материал и оборудование: сюжетная картина с изображением осени в лесу; ковер (покрывало); корзины разного цвета (3 шт.); листья осенние (гербарий); костюм осени для девочки; конверты с картинками; конверты с письмами; стрелки с наклеенными листьями.

Подготовительная работа: беседы и чтения произведений об осени; наблюдения в природе; разучивание физкультминутки; индивидуальные разучивание стихотворений; речевые игры и упражнения.

Занятие проходит в зале или в экологическом центре, место должно быть большим, так как дети постоянно перемещаются. Зал украшается листьями, осенними деревьями.

Ход занятия:

Педагог

«Как прекрасен листопад!

Листья жёлтые летят!

Над землёй и над водой

Вихрь кружится золотой!»

Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении? *(ответы детей)* Что происходит в природе с приходом осени? *(ответы детей)*

Вы хотите встретиться с осенью? *(ответы детей)* Тогда нас ждет веселая квест – игра. А что такое «Квест»? Это путешествие, это увлекательные задания и игры, а также интересные встречи. И так – вперед, нас ждет увлекательное путешествие в осень. Ребята, какой транспорт мы выберем? *(дети предлагают транспорт)*. Ребята, страна эта волшебная, поэтому давайте вспомним сказки, и воспользуемся сказочным транспортом *(дети предлагают различный транспорт из сказок: сапоги-скороходы, чудесные лапоточки, ковер-самолет. Ребята решают, что подойдет ковер - самолет, на котором все поместятся)*.

Давайте дружно и четко скажем волшебные слова:

«Раз, два, три – ковер-самолет к нам прилети,

Нас в волшебную страну отнеси»

Ребята, посмотрите, а ковер самолет уже тут, давайте его развернем, сядем на него и все вместе полетим *(дети садятся на ковер, звучит музыка)*.

Итак, в добрый путь!

Педагог

И так игра началась, посмотрите ребята тут стрелки из осенних листьев, это начинается осенняя страна и возможно тут, мы встретим саму красавицу Осень *(дети шагают по стрелкам)* и первая наша остановка, лес, сюда осень заглянула в первую очередь.

«Осень на опушке краски разводила,
по листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и分离лись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый»
(З. Федоровская)

Остановка «Лес»

(на мольберте появляется сюжетная картина «Осенний лес»)

Посмотрите, ребята это лес. (дети присаживаются и рассматривают иллюстрацию)

Вопросы детям:

- Ребята, что вы видите на картине (идет дождь; деревья желтеют и опадают листья; птицы улетают на юг; солнышко спряталось за тучи; насекомые прячутся в траву от холода; трава и цветы увядают);

- ребята, а что делают птицы и насекомые? (птицы улетают на юг; червяки, жуки прячутся глубоко в землю);

- ребята, а как светит солнышко и какое оно? (солнышко грустное и светит меньше, потому что наступила осень и день становится короче);

- ребята, а деревья и трава, какие они? (деревья почти все пожелтели, некоторые деревья стали красными, только ели и сосны стоят зелеными. Трава, цветы желтеют, и увядают);

- ребята, а посмотрите какая земля? (она покрылась красивыми разноцветными листьями)

Ребята посмотрите, тут лежит конверт, этот конверт очень красивый он весь в ярких листьях и это письмо от самой красавицы Осени (педагог открывает конверт и читает письмо)

«Дорогие ребята я рада, что вы пришли в гости, но прежде чем мы с вами встретимся, вы должны отгадать слова. Задания вы найдете в конверте. Осень»

Игровое задание «Отгадай слова по первым звукам и расскажи».

(дети подходят к столу)

Посмотрите, здесь карточки с картинками, они разложены по маленьким конвертикам их три, нужно отгадать слово по первым звукам.

1. Слово: дом, енот, рак, ель, вода, оса (дерево).

Вот и готово первое слово и это «ДЕРЕВО», что же происходит с деревьями, когда наступает осень? (дети рассказывают о деревьях. Какие деревья в какой цвет окрашиваются, а какие не меняют своего цвета)

2. Слово: зебра, велосипед, ель, робот, иголка (звери). Вот готово второе слово и это «ЗВЕРИ», что же происходит с дикими животными осенью. (дети рассказывают о том, как звери ведут себя осенью)

3. Слово: лось, ирис, стол, топор, окно, парус, ананас, дом (листопад). Вот готово третье слово и это «ЛИСТОПАД», что же это такое листопад? (дети рассказывают о листопаде, когда он происходит)

Интересное слово «ЛИСТОПАД», от каких двух слов образовывается это слово (дети рассказывают)

Педагог

Миша знает стихотворение о листопаде.

Ребенок

Листопад

Листопад?

Листопад!

Лес осенний - конопат.

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки.

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

-Ты не жалуйся врачу,

Конопатых я лечу:

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву!

Автор: Н. Егоров

Педагог

Смотрите, ребята, какое здесь интересное дерево (*сухой борщевик, украшен осенними листьями*)

Дыхательная гимнастика

Педагог

Давайте мы с вами поиграем, представьте, что подул сильный ветер и листочки на деревце начали летать, быстро-быстро, а сейчас ветер утихает, и наши листочки медленно качаются:

«Ветер-ветер-ветерок, (*дети дуют на листья то сильно, то слабо.*

Ты подуй на мой листок! *Воздух набирают через нос, выдыхают через рот*)

Чтоб летел как мотылек...»

«Ветер северный подул – «С - с- с»,

Все листья с липы сдул.

Полетели, закружились

И на землю опустились...»

Автор: Е. Карельская

Педагог

Ребята посмотрите, здесь нарисованы стрелки, которые наконец нас приведут к красавице

Осени, посмотрите я нашла еще один конверт. И здесь опять интересные задания

(*дети подходят к столам, достают из конверта листы с заданиями*)

Игровое задание № 1 «С какого дерева плод?»

«Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет.» (Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе и т. д. Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал»

Игровое задание №2 «Скажи наоборот»

(*дети отвечают*)

«Отвечайте наоборот:

Сосна высокая, а рябина низкая.

У сосны иглы длинные, а у ели

У дуба ствол толстый, а у березы

У клена листья большие, а у березы

У березы ствол светлый, а у клена....»

Игровое задание №3 «Игровое упражнение №5 «Лабиринт»

«Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Сначала проведем по очереди по каждой дорожке пальчиком, потом обведем дорожки цветными карандашами. Назови, кто какой лист нашел?» (Белочка нашла зеленый дубовый лист и т. д.)

Педагог

Молодцы ребята справились с заданиями.

А теперь продолжаем наше путешествие. (*дети идут, туда где разложены листья*)

Посмотрите, сколько, много красивых осенних листьев, давайте их соберем и разложим по корзинкам. А вот и корзиночки, это красавица Осень нам их приготовила. В красной корзинке, будут лежать кленовые листья. В синей корзине березовые листья и в желтой корзине липовые листья. Будьте внимательны.

Игра «Разложи листья»

(*звучит спокойная музыка, дети собирают и раскладывают листья по корзинкам*)

Игра «С какого дерева лист?»

Дети называют, с какого дерева листья:

«Мой лист с березы. Это березовый лист»

«Мой лист с липы. Это липовый лист»

«Мой лист с клена. Это кленовый лист»

Выходит девочка в костюме осени

Девочка

Хожу я в нашем парке

Дарю я всем подарки:

Бусы красные -

Рябине,

Фартук розовый -

Осине.

Зонтик желтый -

Тополям.

Красоту дарю всем нам!

Здравствуйте ребята, я Осень, я рада вас видеть!

Вы молодцы, вы выполнили все мои задания, и мне хотелось бы с вами поиграть.

Физкультминутка «Ветер по лесу летал»

Ветер по лесу летал, *(дети бегают, руки в разные стороны, машут руками)*

Ветер листики считал: *(дети остановились, загибают пальчики)*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой, *(трясут кистями рук)*

Вот последний лист с осинки *(дети бегают, машут руками)*

Ветер бросил на тропинку. *(дети поднимают листья и бросают вверх)*

Автор: Н. Нищева

Педагог

Ребята, сегодня мы с вами интересно провели время, но наше путешествие закончено, и нам пора возвращаться домой

Осень

Я хочу вам подарить красивые осенние листья, они вам пригодятся, вы сможете сделать из них красивые картины.

Дети и педагог

Спасибо.

До свидания.

(дети садятся на ковер)

Педагог

Давайте дружно и четко скажем волшебные слова:

«Раз, два, три – ковер-самолет лети»

Вот мы с вами и в детском саду.

Рефлексия

Ребята, вам понравилось путешествовать?

А где мы с вами были?

Что нового узнали?

Что было интересно?

Что вас удивило?

Что было трудно?

Все ли у вас получилось так, как хотелось?

А что вам понравилось и запомнилось в нашем путешествии?

А куда мы с вами отправимся в следующий раз?

А что вам нравится в осени?

Почему осень называют золотой?

(ответы детей)

Список используемой литературы при составлении занятия:

- Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
- Молькова Н.В. Весеннее путешествие : занятие / Н. В. Молькова // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С. 12-14.
- Молькова Н.В. Проект "Нет листвы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.
- Молькова Н.В. "Деревце дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №2 2016. – С. 98-99.
- Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с
- Фалькович Т.А., Л.П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М ВАКО,2007.- 288 с.
- https://logopeddoma.ru/news/tema_derevja/2013-08-17-324
(Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство

Занятие по развитию речи экологической направленности для детей старшей группы.

«Путешествие в весну»

Цель: обобщать и расширять представления детей о признаках весны.

Образовательные задачи:

- закреплять ранее приобретенные знания детей о весне и изменениях в природе;
- учить внимательно рассматривать сюжетные картины и описывать их с опорой на наводящие вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь и умения отвечать на вопросы и строить предложения из 2, 3-х и более слов ;
- продолжать учить детей умению описывать предметы и знать их предназначение (*игра «Собери рюкзак»*) ;

Развивающие задачи:

Развивать мышление, речь, память, воображение детей, мелкую моторику рук, а также носовой вдох и ротовой выдох во время дыхательной гимнастики.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать уважительное отношение к друг другу в процессе совместной деятельности.

Материал и оборудование: сюжетные картины с изображением весны в лесу, на лугу, на водоеме; сюжетная картина с изображением подводного мира зимой (река, озеро); 2 детских рюкзака ; компас, телефон, резиновые сапоги, спички, аптечка, муляжи (овощи ,фрукты, бутерброды); игрушки (кубики, куклы, машинки); 2 таза с водой ; заготовки для продуктивной деятельности (скорлупа грецкого ореха, спички, пластилин, флаги, карандаши)

Подготовительная работа: беседы и чтения произведений о весне; наблюдения в природе; разучивание физкультминутки ;беседы о путешествиях и о том, что необходимо в походе; индивидуальное разучивание стихотворения «Весна».

Ход занятия:

Воспитатель

Ребята, какое время года наступило? Правильно, весна. А что происходит у нас в природе с приходом весны? (*ответы детей*) послушайте пожалуйста стихотворение, которое нам расскажет Миша.

Весна

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами
Черные проталины
На полях видны.

Верно, очень теплые

Ноги у весны. (*И. Токмакова*)

Ребята, а вы хотите отправиться в путь и совершить путешествие в весну , посмотреть, что происходит в природе с ее приходом? Если хотите ,давайте выберем транспорт на котором мы с вами будем путешествовать. Дети беседуют между собой и решают , что лучше всего отправиться пешком, как туристы.

Воспитатель

Если мы с вами отправимся в путь пешком, давайте же решим, что мы возьмем с собой в путешествие

Игра « Собери рюкзак»

Цель: развитие внимательности, активизация словаря, умение описывать предметы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям самим придумать план игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890983

Владелец Хутиева Нина Николаевна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025