

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 15 п.Садового Моздокского района РСО-Алания

принята на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорим правильно»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель /разработчик/
Асаева Екатерина Павловна
педагог дополнительного образования

п.Садовый

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.
II. Содержательный раздел.
2.1. Описание образовательной деятельности Программы
2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.
2.3. Программно - методическое обеспечение программы
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
III. Организационный раздел.
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы
3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий.
3.3. Режим пребывания на занятиях.
ЛИТЕРАТУРА

Целевой раздел

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Говорим правильно»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Возрастной диапазон освоения программы: 5- 6 лет.

Форма организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Год написания – 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорим правильно»

Руководитель программы: педагог дополнительного образования Асаева Екатерина Павловна

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 п.Садового Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

Адрес: РСО-Алания, Моздокский район п.Садовый ул.Театральна 16, тел: 8(86736) 94 3 16

Электронная почта: *khutievap@mail.ru*

Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Социальный статус: воспитанники дошкольного образовательного учреждения

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: ознакомительный

Способ освоения содержания образования: креативный

Введение

«Говорим правильно» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве-обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению и чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 – 6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-6 лет.

Программа направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва)

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

✓ «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 3.112.4.359. 8-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г.),

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 15 п.Садового Моздокского района Республики Северная Осетия- Алания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются индивидуальные задания, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы..

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения детям предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу и подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- овладению навыками речевого общения;

- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуко-буквенный анализ слова;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией;
- подготовить руку ребенка к письму;
- формировать и развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- упражнять в печатании букв, слогов;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
 - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
 - развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
 - развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Для реализации вышеизложенных задач программа состоит из одного этапа.

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Отличительная особенность программы заключается в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.).

В учебном материале созданы специальные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебных задач по грамоте.

. Знания не даются в готовом виде, детям предлагаются задания, которые помогают им самим добывать новые знания, т.е. на занятии главенствует дух открытия (ничего не сообщается в готовом виде). Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат **принципы**:

Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми-партнерство, соучастие и взаимодействие.

Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.

Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Режим занятий

Возраст воспитанников- 5-6 лет.

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов – 40 /академических/. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным.

Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Количество детей в кружке: не более 12 человек.

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых (фронтальных) занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой и расписанием.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительное предложение;
- ударение.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей дошкольного возраста является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование

интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Целевые ориентиры и способы определения их результативности

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевать позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие/).

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- назови предметы, назови первый звук в этих словах; (3)
- скажи сколько звуков в слове «шар», назови их;
- назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово и т.д.

Мониторинг уровня подготовленности детей /входная диагностика/

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале	гл. в конце	согл.в начале	согл. в конце	

			слова	слова	слова	слова	
1							
2							

В-высокий С-средний Н-низкий

***Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.
Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.***

Словарь ребёнка 5-6 лет должен «расти» не только количественно, но и качественно и достигать 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия, речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети должны уметь уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуя новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница), совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации, продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;

2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

4. Расширение словарного запаса;

5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.

6. Планирование своих действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

7. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

8. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

9. Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке букв из пластилина, вырезывании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.

2. Формирование правильной осанки.

3. Воспитание выдержки, настойчивости в достижении результатов.

4. Развитие глазомера.

5. Совершенствование основных движений путем введения новых сложно-координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения. На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный

квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На этом этапе обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М,С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха и.т.д.

Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Форма организации образовательного процесса

- специально-организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно-развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально- комфортную среду.

Формы работы с родителями:

в соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Подготовка консультаций и памяток по развитию речи детей, выполнение дома рекомендаций по развитию речи и т.д.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Организационные формы работы с родителями

- педагогическая беседа;
- практикумы;
- дни открытых дверей;
- тематические консультации;
- мастер-классы;
- родительские собрания;
- конференции.

1. Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа -индивидуальная, групповая, беседы с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей развития ребенка в предшкольный период.

Познакомить родителей с программой можно и через информационный стенд, и на сайте ДОУ. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников-будущих учеников..

Список литературы для родителей

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М, 1985г
2. Четверушина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений» 2001

3. Тихеева Е.И. Развитие речи у детей. М, 1981г.
4. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» 1994
5. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» 2002
6. Кольцова М.А. Ребенок учится говорить. -М, 1973.

Ш.Организационный раздел

. Расписание занятий кружка «Говорим правильно»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
-	-	-	15.40 – 16.10

Кадровое обеспечение программы

Педагог, владеющий следующими педагогическими и личностными качествами:

- обладает специальным педагогическим образованием;
- владеет навыками и приемами организации занятий с дошкольниками;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного обучения;
- умеет увидеть и раскрывать способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства.

Кадровые условия реализации Программы

Асаева Екатерина Павловна - воспитатель. Образование: среднее педагогическое
 Специализация: Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, 2022 г.
 Стаж работы – 2 г.

Методическое обеспечение Программы

- набор нормативно-правовых актов;
- наличие утвержденной Программы;
- набор методических разработок;
- наглядно-дидактический материал;
- подбор информационной и справочной литературы;
- диагностический инструментарий.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы отведена группа: это-просторное светлое помещение с естественным доступом воздуха, отвечающее всем санитарным нормам. Помещение оборудовано необходимой мебелью и оснащено соответственно предназначению по возрасту детей: это (*дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные картинки*) по развитию речи, в книжном уголке подобраны произведения художественной литературы, разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадки, скороговорки, чистоговорки, репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям, мольберты, часы, магнитная доска, ноутбук, меловая доска, таблицы, картинки, дидактические игры из серии «Говорим правильно».

Используемые технологии

Применение игровых технологий на занятиях делает ребенка более активным, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков, развивает память, мышление и внимание, повышает познавательный интерес.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используем следующие технологии:

- технология ТРИЗ;
- мнемотехника;
- сказкатерапия;
- проектирование;
- здоровьесберегающие технологии /артикуляционная и пальчиковая гимнастика/;
- диагностический инструментарий;
- взаимодействие с родителями.

Предполагаемые результаты:

Ребенок к концу года знает:

- буквы русского алфавита

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и не похожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, - штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 4-5 предложений по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью коротких и длинных предложений;
- заучивать небольшие стихотворения, чистоговорки;

Развивающий блок:

К концу года дети умеют:

- быть терпимыми, добрыми, заботиться о ближнем;
- уважительно относиться к русскому языку.

Работа по данной программе осуществляется в 3 этапа:

- 1.** Аналитико-диагностический этап: изучение литературы, подбор обучающего и диагностического материала.
- 2.** Практический этап: составление перспективного плана работы, разработка конспектов занятий и их проведение.
- 3.** Заключительный этап: проведение мониторинга.

Учебный план

№	Содержательные линии	Кол во часов	Форма аттестации
Всего часов	40	40	
Введение. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика	1	Наблюдение и анализ детских рассказов в условиях детского сада и семьи (беседы с	

		родителями, воспитателями)	
Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Квартира», «Зима», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», , «Инструменты», «Армия» , «23 февраля», «Весна», « 8 марта», «Профессии», « Транспорт», «Одежда». «Обувь»	39	Организация педагогического наблюдения. Открытые мероприятия (развлечения, концерты., занятия, спектакли, драматизации) для детей, родителей и педагогов. Творческие задания по составлению совместных альбомов, книг с собственными произведениями детей (сказки, рассказы, стихи). Участие детей в конкурсах.	
Итого:	40	40	

№

п\п Разделы программы. Количество часов

1 Вводное занятие -1 час

2 Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые -1 час

3 Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э- 6 часов

4 Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р - 5 часов

5 Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: -6 часов

6 Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь -9 часов

7 Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями - 2 часа

8 Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ь и Ъ – и их особенностями - 5 часа.

9 Повторение и закрепление пройденного материала -1 час.

ВСЕГО часов - 36

Летний период с 1.06. по 30.06.

Закрепление пройденного материала. 4 часа

Всего часов:

40 часов

Общее количество часов:

40 часов

Учебно-тематический план

Задачи:

Образовательные:

- учить соотносить звук и букву;
- учить детей производить звуки - буквенный анализ слова;
- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

№

п/п

Тема занятий

Всего

часов

Всего часов теоритических, практических -40

1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

1 1

2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые

1 1

3. Знакомство с гласными звуками и буквами

- А, О, У, Ы, Э

6 6

Знакомство с гласным звуком и буквой - А 1 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - О 1 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - У 1 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - Ы 1 1

Знакомство с гласным звуком и буквой - Э 1 1

Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э -

закрепление пройденного материала

1 1

4. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р

5 5

Знакомство с сонорным согласным - Л 1 1

Знакомство с сонорным согласным - М 1 1

Знакомство с сонорными согласными - Н 1 1

Знакомство с сонорными согласными - Р 1 1

Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

1 1

5. Знакомство с йотированными гласными –

Я, Е, Ё знакомство с йотированными гласными –

Я, Е, Ё, Ю, И:

6 6

Знакомство с йотированной гласной – Я 1 1

Знакомство с йотированной гласной –Е 1 1

Знакомство с йотированной гласной –Ё 1 1

Знакомство с йотированной гласной –Ю 1 1

Знакомство с йотированной гласной –И 1 1

Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

1 1

6. Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь

9 9

Знакомство с парными согласными Г и Гь 1 1

Знакомство с парными согласными К и Кь 1 1

Знакомство с парными согласными Д и Дь 1 1

Знакомство с парными согласными Т и Ть 1 1

Знакомство с парными согласными Г и Гь 1 1

Знакомство с парными согласными К и Кь 1 1

Знакомство с парными согласными Д и Дь 1 1

Знакомство с парными согласными Т и Ть 1 1

Знакомство с парными согласными В и Вь 1 1

Знакомство с парными согласными Ф и Фь 1 1

Знакомство с парными согласными З и Зь 1 1

Знакомство с парными согласными С и Сь 1 1

Знакомство с парными согласными Б и Бь 1 1

Знакомство с парными согласными П и Пь 1 1

Знакомство с парным согласным Ж и его особенностью

1 1

Знакомство с парными согласными Ж и Ш и их особенностями

1 1

Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги

1 1

7. Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями

2 2

Знакомство с согласным Ч и его особенностью 1 1

Знакомство с согласным Щ и его особенностью

1 1

8. Знакомство с одиночными согласными: Х,

Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

5 5

Знакомство с одиночным согласным Х и его особенностями

1 1

Знакомство с одиночным согласным Ц и его особенностями

1 1

Знакомство с одиночным согласным Й и его особенностями

1 1

Знакомство с Ъ и его особенностями 1 1

Знакомство с Ь – и его особенностями 1 1

9. Повторение и закрепление пройденного материала.

1 1

Всего часов: 40

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Звуки речевые и неречевые

Правила кружка «Говорим правильно».

Правила техники безопасности при работе.

Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Интонационное выделение заданного звука в слове.

Знакомство с графическим обозначением слов – прямоугольник (схема).

Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звуки речевые и неречевые

Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Звуки речевые и неречевые

3. Звук и буква А

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.

4. Звук и буква О

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное

обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.

5. Звук и буква У

Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.

6. Звук и буква Ы

Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.

7. Звук и буква Э

Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

8. закрепление пройденного материала

Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э

9. Звук и буква Л:

место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.

10.Звук и буква М:

графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

11.Звук и буква Н:

графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов,

печатание буквы.

12.Звук и буква Р:

место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

13.Закрепление:

гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

14.Буква Я:

буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

15.Буква Ю.

Чтение слогов, слов, предложений

Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУНЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.

16.Буква Е.

Чтение слогов, слов. Составление предложений

Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

17.Буква Ё:

место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

18.Звук и буква И:

место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.

19.Закрепление:

твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

20.Буква Г

чтение слов с буквой Г и фонетический разбор слов (ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звук)

21. Буквы Г, К:

чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

22. Звуки Д и Дь

графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание буквы Д. Буква Д: чтение слов с буквой Д.

23. Звуки Д и Дь, Т и Ть:

графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

24. Звуки В - Вь

Буквы В. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком В как звонким согласным. Познакомить со звуками ВВь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков:

синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Познакомить с буквой В как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву В сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

25. Звуки В-Вь, Ф-Фь.

Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками В-Вь, Ф- Фь . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

26. Звуки З-Зь.

Буква З. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком З как звонким согласным. Познакомить со звуками ЗЗь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков:

синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Познакомить с буквой З как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву З сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

27. Звуки З-Зь, С-Сь.

Буквы З, С. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками З-Зь, С- Сь. Закрепить умение использовать

условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

28.Звуки Б-БЬ. Буква Б. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуком Б как звонким согласным. Познакомить со звуками ББЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков:

синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Познакомить с буквой Б как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву Б сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

29.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений

Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.

30.Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение).

31.Буква и звук Ж. чтение слогов и слов

Познакомить со звуками Ж – звонким согласным. Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатной буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

32.Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов

Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

33.Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.

Продолжать знакомить с условными обозначениями звуков – синий и зеленый квадрат. Учить писать пройденные печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

34. Буква и звук Ч. Чтение слогов, слов, предложений

Познакомить со звуком Ч как глухим согласным, мягким согласным.

Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Ч – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Ч.

Учить писать печатную букву Ч. Учить читать слоги, небольшие тексты.

Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

35. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений

Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.

Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными

буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

36. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов

Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.

Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

37. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов

Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.

38. Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов

Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

39. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов

Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.

Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.

Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

40. Повторение и закрепление пройденного материала.

Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.

Составить предложение по картинке и написать слова.

Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

Методическое обеспечение программы

1. Раздел «Вводное занятие».

✓ Методы обучения:

Словесный: беседа, рассказ педагога, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

2. Раздел «Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э».

✓ **Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

3. Раздел «Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р».

✓ **Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

4. Раздел «Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И».

✓ **Методы обучения:**

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

5. Раздел «Знакомство с парными согласными Г и Гь, К и Кь, Д и Дь, Т и Ть, В и Вь, Ф и Фь, З и Зь, С и Сь, Б и Бь, П и Пь».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

6. Раздел «Знакомство с согласными Ч, Щ и их особенностями»

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

7. Раздел «Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

8. Раздел «Повторение и закрепление пройденного материала».

Методы обучения:

Словесный: беседа, пояснение.

Наглядный: иллюстрации, пособия по грамоте.

Практический: выполнение несложных заданий.

**Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
для детей 5-6 лет**

Планирование составлено на основе тематического планирования Т.А.Ткаченко.

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Всего: 40					

часов с сентября по июнь					
1	<p>Диагностика. Введение в тему. Инструктаж по ТБ Осень. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - развивать речевое внимание и память детей; - учить при ответе строить полные и четкие предложения.</p>	3	<p>Сентябрь (1 неделя) Сентябрь (2,3 неделя)</p>	<p>Наблюдение и анализ детских рассказов в условиях детского сада и семьи (беседы с родителями, воспитателями) Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). <i>Д/и «Сравни картинки», «Четвертый лишний», «Нарисуй по инструкции».</i> <i>(см.Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»).</i> <i>Упр.: «С какого дерева листок?»</i> <i>(см. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду)</i></p>	

№	Тема и цель кружковой работы	Кол-во часов	Месяц	Виды деятельности	Итоговые мероприятия
2	<p>Овощи. Запасы на зиму - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить образовывать существительные в именительном падеже множественного числа;</p>	1	Сентябрь (4 неделя)	<p>Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа имен существительных. <i>Д/и «Один – много».</i> Косинова, тетрадь №2 стр. 20-25. Структура предложения.</p>	

	<p>- познакомить со структурой предложения, учить подсчету количества слов в предложении; - формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.</p>			<p>Слова – предметы. Слова действия. (Косинова, грамматическая тетрадь №1, стр.4) Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об овощах по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.) Д/и «У меня в корзинке...» Пересказ рассказа В.Осеевой «Плохо». Подбор существительных к прилагательным (что из овощей большое, пресное, красное, твердое, мягкое, сочное, желтое и т. п.). Подбор существительных к глаголам (что из овощей выдергивают, выкапывают, тушат, маринуют, консервируют).</p>	
--	--	--	--	--	--

№	Тема и цель кружковой работы	Кол-во часов	Месяц	Виды деятельности	Итоговые мероприятия
3	<p>Фрукты. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;</p>	1	Октябрь (1неделя)	<p>Структура предложения. Слова-признаки. Д/и «Расскажи, какой». Составление 4-словных</p>	

	<p>- продолжать учить подсчету количества слов в предложении;</p> <p>- учить составлять 4-словные предложения с введением определения;</p> <p>- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.</p>			<p>предложений с введением одного определения.(Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».)</p> <p><i>Д/и «Закончи предложение», «Исправь Незнайкины ошибки».</i></p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Составление описательного рассказа о фруктах по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.)</p> <p><i>Д/и «У меня в корзинке...»</i></p>	
4	<p>Золотая осень.</p> <p>Цели:</p> <p>- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;</p> <p>- учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.</p>	1	Октябрь (2 неделя)	<p>Приставочные глаголы.</p> <p><i>Д/и «Составь предложение».</i></p> <p>Косинова, тетрадь №3, стр.30-31</p> <p>Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»</p> <p>Рассказ: <i>«Петя-друг леса».</i></p>	<p>Совместная выставка творческих работ из овощей и природного материала: «Царица – осень» (родители дети педагоги)</p> <p>Домашнее задание: дети составляют рассказ о своей поделке</p>

№	Тема и цель кружковой работы	Кол-во часов	Месяц	Виды деятельности	Итоговые мероприятия
5	<p>Квартира. Мебель.</p> <p>Цели:</p>	2	Октябрь (3.4)	Предлоги В, НА, ПОД. Знакомство со значением	

	<p>- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;</p> <p>- уточнить пространственные отношения, выраженные предложениями В, НА, ПОД;</p> <p>- учить детей выделять предлоги В, НА, ПОД в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации.</p>		неделя)	<p>и схемами предлогов.</p> <p><i>Д/и «Найди предлог», «Составь предложение».</i></p> <p>Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи».</p> <p><i>Д.и. «Скажи, кто где».</i></p> <p>Косинова, тетрадь №2, стр.10-11, 14-17 «Учимся употреблять предлоги».</p> <p>Яцель – схемы предлогов.</p>	
6	<p>Квартира. Посуда.</p> <p>Цели:</p> <p>- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;</p> <p>- учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок</p> <p>- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.</p>	2	Ноябрь (1.2 неделя)	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи».</p> <p><i>Д/и «Назови законченное действие», «Составь предложение»</i> Картинный материал из пособия Филичевой, Каше.</p> <p>Косинова, тетрадь № 2, стр.12-13 «Учимся различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида».</p> <p><i>Д.и «Что делал. Что сделал».</i></p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Составление описательного рассказа о посуде по схеме (см. Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов», М, 2001г.).</p> <p><i>Д/и «У меня на кухне есть...»</i></p>	

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>
7	<p>Поздняя осень. Прощаемся с осенью Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - формировать умение составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.</p>	2	Ноябрь (3.4неделя)
8	<p>Зима. Месяцы года. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить детей выделять предлоги В, ИЗ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации, составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему.</p>	2	Декабрь (1.2 недели)

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>
10	<p>Зимующие и перелетные птицы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ; - учить детей выделять предлоги К, ОТ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке,</p>	1	Декабрь (3неделя)

	схеме, наглядной ситуации; - учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.		
--	---	--	--

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
11	Новый год. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить согласовывать числительные и существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; - учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов.	1	Декабрь (4 неделя)	Согласование числительного и существительного в различных падежах. <i>Д/и «Нарядим ёлку», «Новогодние подарки».</i> Развитие связной речи. Рассказ « <i>Два брата</i> » (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).	Новогодний праздник
12	Домашние птицы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Январь (3,4 недели)	Согласование местоимений Н	

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
14	Домашние животные средней	1	Февраль (2 неделя)	1. Дательный падеж множественного	

	<p>полосы России, ее севера и юга.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок. 			<p>числа имен существительных.</p> <p>Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи».</p> <p>Д/и «На скотном дворе», «Кому поможет Айболит». «Кому нужны для работы эти вещи?»</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Составление рассказа «Шалун» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»)</p>	
<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
13	<p>Дикие животные наших лесов, северных и южных стран.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; - учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок. 	1	февраль (1 неделя)	<p>Творительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Ткаченко «В первый класс без дефектов речи».</p> <p>Д/и «В зоопарке», «Бабушкина корзинка».</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Составление рассказа «Лиса и гуси» по серии сюжетных картинок (см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению</p>	

				<p>недостатков речи у детей дошкольного возраста»).</p> <p>Составление рассказов — описаний диких животных с использованием схемы .</p> <p>Игра с мячом «Кто где живет?» (в берлоге, в норе, в логове и т. п.).</p> <p>Игра с фишками «Кто назовет больше зверей?» (по частям тела: у кого пасть? клыки? шерсть? рога? короткий хвост? копыта? и пр.).</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Игрушки.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные; - учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. 	1	Февраль (3неделя)	<p>Относительные прилагательные.</p> <p><i>Д/и «Из чего сделано?»</i>, <i>«Вкусная игра».</i></p> <p>Предложный падеж множественного числа существительных.</p> <p><i>Д/и «О чем мечтает Оля?»</i></p>
---	---	-------------------	--

№	Тема и цель кружковой работы	Кол-во часов	Месяц	Виды деятельности	Итоговые мероприятия
16	Российская Армия. День	1	Февраль (4неделя)	Родственные слова. <i>Д/и «Снежные</i>	Праздник, посвященный

	<p>Армии. Военные профессии. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; - учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. 			<p>слова», «Выбери родственные слова из стихотворения». Упр. «Угадай кому это нужно?» Игра «Выполни приказ» (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>дню 23 февраля: «Богатырями славится земля русская» Домашнее задание: дети учат стихи о празднике</p>
17	<p>Международный женский день 8 Марта. Женские профессии. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА; - учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА. 	2	Март (1.2недели)	<p>Предлог ИЗ-ЗА. Знакомство со значением и схемой предлога. Д/и «Где был щенок Бимка?», «Скажи наоборот».</p>	<p>Праздник, посвященный дню 8 марта: «Для любимой мамочки» Домашнее задание: дети учат стихи о празднике, весне, маме</p>
18	<p>Весна. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить дифференциации предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ-ЗА; - учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин. 	1	Март (3 неделя)	<p>Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Дифференциация предлогов. Д/и «Подбери схему», «Составь предложение». Развитие связной речи. Составление рассказа «Страшный зверь» по серии сюжетных картин (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и</p>	

				развитие связной речи», М, 2001г.).	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
19	Первые весенние цветы. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - учить строить сложносочиненное предложение с союзом А.	1	Март (4 неделя)	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. <i>Д/и «Сравни цветы», «Составь предложение».</i> <i>Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)</i>	
20	Профессии людей в городе. Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - формировать умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; - совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5-словные предложения.	2	Апрель (1.2недели)	Обучение самостоятельной постановке вопросов. <i>Д/и «Телефон», «Отгадай профессию».</i> <i>Упр. и игры (Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»)</i>	

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
21	Транспорт в городе. Цели: - познакомить с различными видами транспорта (наземный, водный, подземный, воздушный и пр.); - расширить и	1	Апрель (3 неделя)	<i>Д/и «Веселое путешествие», «Подскажи словечко»</i> Косинова, тетрадь №3, стр.30-31«Учимся употреблять глаголы с	

	<p>активизировать словарь по данной лексической теме;</p> <p>- учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол;</p> <p>- учить пересказу рассказа по серии сюжетных картинок.</p>				
22	<p>Профессии людей на селе.</p> <p>Цели:</p> <p>- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;</p> <p>- уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ПОД;</p> <p>- учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД;</p> <p>- учить составлению рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.</p>	1	Апрель (4 неделя)		

<i>№</i>	<i>Тема и цель кружковой работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
23	<p>Одежда.</p> <p>Цели:</p> <p>- расширить и активизировать словарь по данной лексической теме;</p> <p>- учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;</p> <p>- учить пересказу рассказа с использованием</p>	2	Май (1,2 неделя)	<p>Родительный падеж множественного числа существительных. Д/и «В магазине», «Дружная семья». Развитие связной речи. Рассказ «Лена и щенок» (см. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М, 2001г.).</p>	

	опорных сигналов.				
24	Обувь. Посадка огорода Цели: - расширить и активизировать словарь по данной лексической теме; - сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	2	Май (3,4 неделя)	Притяжательные прилагательные. <i>Ди</i> «Чей дом?», <i>«Странный зверь»</i> . <i>Упр. и игры (Н.В. Рыжова</i> <i>«Развитие речи в детском саду»)</i>	Фольклорный праздник «Май не зевай, сей и сажай!» Домашнее задание: дети учат стихотворения, пословицы, поговорки, загадки
25	Сочинение рассказа на предложенную тему.	2	Июнь (1,2 неделя)	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. 5-6 лет Ушакова О.С	

№	Тема и цель кружковой работы	Кол-во часов	Месяц	Виды деятельности	Итоговые мероприятия
26	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	2	Июнь (3,4 неделя)	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	Праздник «Вот чему мы научились!»
Всего:	Часов 40	Недель 40			

Примерные планы занятий кружковой деятельности

Лексическая тема: Овощи

Цели: продолжать учить детей пересказывать текст, развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме «Овощи».

Оборудование: натуральные овощи или муляжи овощей, текст рассказа, фишки для учета количества слов, подобранных каждым ребенком.

План

Пересказ рассказа В.Осеевой «Плохо».

Подбор существительных к прилагательным (что из овощей большое, пресное, красное, твердое, мягкое, сочное, желтое и т. п.).

Подбор существительных к глаголам (что из овощей выдергивают, выкапывают, тушат, маринуют, консервируют).

Примечание. При подборе слов количество их фиксируется фишками, выдаваемыми каждому ребенку за названное слово. Воспитатель помогает активизации словаря жестами, опорными словами, мимикой, наглядным материалом.

Лексическая тема: Транспорт

Цели: учить детей составлять сравнительные рассказы о предметах, активизировать словарь по теме «Транспорт».

Оборудование: игрушечные автобус и корабль, картинки с изображениями неба, рельсов, водной поверхности, города.

План

Дидактическая игра «Отгадай, от чего часть?» (палуба, фары, мачты, бампер, штурвал, руль, вагон, кабина, кузов и т. п.).

Сравнительный рассказ об автобусе и корабле.

Игра с фишками «Кто назовет больше видов транспорта?» (водный, воздушный, городской и т. п. по картинкам-символам).

Лексическая тема: Дикие животные

Цели: учить детей составлению описательных рассказов по схеме, активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Оборудование: картинки с изображениями диких животных, фишки для подсчета количества слов, схема для составления описательного рассказа.

План

Составление рассказов — описаний диких животных с использованием схемы .

Игра с мячом «Кто где живет?» (в берлоге, в норе, в логове и т. п.).

Игра с фишками «Кто назовет больше зверей?» (по частям тела: у кого пасть? клыки? шерсть? рога? короткий хвост? копыта? и пр.).

Лексическая тема: Дикие животные

Цели: продолжать учить детей пересказывать тексты, передавая основной смысл услышанного, активизировать словарь по теме.

Оборудование: текст сказки «Как собака друга искала», картинки с изображениями диких животных наших лесов и южных стран.

План

Пересказ сказки «Как собака друга искала» по цепочке.

Инсценировка фрагмента сказки (по выбору воспитателя) с использованием масок героев.

Дидактическая игра «Раздели, не ошибись» (деление картинок с изображениями животных на

две группы по особенностям зверей: хищники и травоядные, жители, наших лесов и жарких стран) с объяснением действий.

Лексическая тема: Профессии людей

Цели: учить детей составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображениями людей разных профессий на работе, предметные картинки (из лото «Что кому нужно для работы»).

План

Дидактическая игра «Кому это нужно для работы?» (с картинками, изображающими атрибуты деятельности людей разных профессий).

Игра с мячом «Кто где работает?» (библиотекарь, врач, учитель, логопед, повар, официант, продавец, медсестра, слесарь, дирижер и т. п.).

Составление коротких описательных рассказов по индивидуальным картинкам с вопросным планом а) название профессии, б) место работы, в) что человек делает на работе, г) что ему нужно для работы.

Примечание. Схема составления описательного рассказа дана в приложении № 7

Конспект занятия воспитателя по развитию речи

Лексическая тема: Времена года

Цели: продолжать учить детей составлению описательных рассказов с опорой на схему, развивать связную речь детей, совершенствовать внимание и словесно-логическое мышление.

Оборудование: картины с изображением пейзажей в разное время года, картинки-шутки с изображением нелепых ситуаций (Незнайка летом едет на лыжах и т.п.), схема для составления описательных рассказов о временах года (см. приложение № 7), фотография негритянской девочки, конверт с письмом.

Ход занятия

Организационный момент. Педагог предлагает детям отгадать загадки о временах года.

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет — когда это бывает? Тает снежок, ожил лужок, день прибывает — когда это бывает?

Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает — когда это бывает? Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает — когда это бывает?

Педагог достает из сумки конверт, раскрывает его и читает письмо: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мари. Я живу в Африке, где целый год лето. Я узнала, что в вашей стране 4 времени года и все они разные. Расскажите мне о них. Это так интересно!

Педагог достает из конверта фотографию негритянской девочки и показывает детям «портрет Мэри». Затем предлагает ребятам рассказать о разных временах года по плану-схеме и обещает записать рассказы на магнитофон.

Педагог выставляет на доску картины с изображением пейзажей в разное время года и схему составления рассказов. После того как уточнены все пункты схемы и дети подготовились к рассказу,

воспитатель вызывает одного ребенка и напоминает, что говорить надо четко, громко, выразительно, без остановок; затем включает магнитофон. Таким образом опрашиваются 4—5 детей. Слушая каждого отвечающего, остальные ребята контролируют правильность описания и, при необходимости, добавляют или исправляют рассказ. Когда все рассказы детей записаны на магнитофон, педагог отправит пленку девочке Мэри в Африку.

Примечание. Такая игра не только дает дополнительную мотивацию к составлению рассказов, но и усиливает самоконтроль детей за речью, что очень важно в логопедической группе.

2 Игра «Что неверно нарисовал художник?».

Педагог выставляет на доску картинки с изображением нелепых ситуаций, например: Незнайка

зимой лежит на снегу в плавках и загорает, рядом дети лепят снежную бабу и цветут ромашки, над землей летают ласточки и т. п. Задание воспитателя: объяснить, что неверно нарисовал художник и почему так не бывает в жизни. Дети подробно рассказывают о замеченных неточностях, а воспитатель следит за правильностью аргументации и составления предложений.

3 Игра «Встаньте по порядку».

Педагог выставляет на доску 4 картины с изображением природы в разное время года. Затем вызывает четверых детей, предлагает им взять по одной картинке и объясняет, что вызванные дети должны будут встать так, как следуют друг за другом времена года, изображенные на картинках. Игра повторяется несколько раз со сменой первого времени года в цепочке картин, и каждый раз детям предлагается объяснить, почему они встали именно так.

4 Игра «Что хорошего, что плохого?».

Педагог предлагает детям вспомнить погоду в разные времена года и объяснить, что хорошего, а

затем что плохого в таких явлениях, как снег, дождь, ветер, солнце. Например: дождь дает влагу растениям, моет улицы, дома — это хорошо; но под дождем можно промокнуть и простудиться

— это плохо, и пр.

5 Динамическая пауза.

Педагог предлагает детям представить то время года, о котором он будет рассказывать, и выполнить вслед за ним движения: Вот и наступило лето (Руки вперед, в стороны). Солнцем вся земля согрета (Поворот вокруг своей оси).

Мы на солнце загораем (Руки на затылок), Землянику собираем (Присесть), Ловко плаваем в реке (Движения пловца руками), Спим, свернувшись, в гамаке (Руки под щеку).

Педагог предлагает детям прослушать музыку, представить себе природу в любое время года, а потом рассказать, кто что представил. Звучит фрагмент музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года». После прослушивания музыки те дети, которые хотят рассказать о своих переживаниях, фантазиях, мыслях, делятся ими с товарищами и воспитателем.

Итог занятия

оценка деятельности детей.

Методическое обеспечение программы, техническое и материальное оснащение

Учебно-наглядное обеспечение:

- Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы.)
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий.
- Е.М.Косинова, грамматическая тетрадь №3, «Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные».
- Т.А. Ткаченко. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» (издательство «Ювента»)
- Т.А. Ткаченко. «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» (и **Методическое обеспечение программы и техническое и материальное оснащение**

Учебно-наглядное обеспечение:

- Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы.)
- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий.

- Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7лет» конспекты подгрупповых занятий.
- Е.М.Косинова, грамматическая тетрадь №3, «Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные».
- Т.А. Ткаченко. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» (издательство «Ювента»)
- Т.А. Ткаченко. «Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет» (издательство «Ювента»).
- Т.А. Ткаченко. «Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» (издательство «Ювента»).
- Т.А. Ткаченко «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет» (издательство «Ювента»).
- Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» (издательство «Эксмо»).
- Т.А. Ткаченко «Обучение творческому рассказыванию по картинам» (издательство «Владос»).
- Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду»
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста».

Техническое и материальное оснащение:

- Картотека пальчиковых упражнений и физкультминуток (динамических пауз).
- Аудиосборники и записи фонограмм
- Магнитофон с флэш-картой с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Картотека логоритмических упражнений.
- Картотека дидактических, речевых игр.

Вспомогательный материал: игрушки – персонажи, мячи, костюмы и маски-шапочки и др.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 10.07.1992 года №3266-1 (редакция от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», М.: ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАО «ФИРО», АНО ДПО «ОО», 2015
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Список использованных источников:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы).
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ,2014-240с.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ,2014-240с
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по

- экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
5. Молькова Н.В. Весенние путешествие : занятие / Н. В. Молькова // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С. 12
 6. Молькова Н.В. Проект "Нет листвы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.
 7. Молькова Н.В."Дерево дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №2 2016. – С. 98-99
 8. Новоторцева Н.В. Домашние уроки логопеда [Текст]/ Н.В. Новоторцева.- Москва АСТ- 2014. – 192с.
 9. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с
 10. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».- М. издательство «Ювента», 2008- 24с.
 11. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- издательство «Эксмо», 2007 г.- 167с..
 12. Ткаченко Т.А. рабочие тетради
 13. Фалькович Т.А., Л.П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования издательство «Ювента» существительных к прилагательным .

Список нормативных документов и научно-методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.,1985.
7. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.—2012
8. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
10. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
11. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
12. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении **речевых заданий** на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний.

Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

Речевые задачи для детей 5-6 лет

Словарь

-выявляются умения: активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.

- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие.
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
- составлять описание, повествование или рассуждение.
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия.

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море).

-подбирает слова к 2—3 прилагательным.

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка).

-называет два значения этого слова.

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания).

называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно...

(писать, открывать дверь).

-правильно заканчивает разные типы предложений.

- называет два слова.

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое.

Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был

веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова.

- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- называет 2—3 слова.

- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

-правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

- подбирает два слова.

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- правильно называет слова в повелительном наклонении.

- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

- называет правильно только одну форму;

- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- ребенок называет все слова правильно.

- называет два-три слова.

- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек.)

- называет более двух слов.

- называет два слова.

- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую

иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

-правильно подбирает два слова.

-называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

-ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться).

-называет два действия (накалывать грибы, шить).

-называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

-ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить).

-составляет простое предложение (Иглой делают укол).

-называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом»,

«Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу).

- правильно исправляет два предложения.

-повторяет предложения без изменения.

серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук /р/? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

- называет более двух слов.

- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса.

- недостаточно четко произносит.

- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- ребенок передает заданные интонации.

- передает только вопросительную интонацию.

- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- ребенок ритмично заканчивает фразу.

- отвечает, нарушая ритм.

- говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

-ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах).

-рассказывает, опуская начало (или конец)

-перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

-ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

-рассказывает с помощью взрослого.

-перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

-ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.

-составляет рассказ с помощью взрослого.

-не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл. разнообразие *способов связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

5. Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Приложение 2

Примерные конспекты занятий по кружковой деятельности

Подгрупповое занятие по развитию речи

с использованием квест – технологии для детей 5-7 лет

Тема: «Путешествие в осень»

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- формировать связную речь;
- закрепить ранее приобретенные знания детей об осени и изменениях в природе;
- учить рассматривать сюжетные картины, и описывать их с опорой на наводящие вопросы;
- совершенствовать умение правильно выражать свои мысли и грамотно формулировать ответы;
- формировать грамматический строй речи;
- закрепить умение выделять первый звук в словах, объединять их в слова, делать звуковой анализ слова;
- активизировать и обогатить словарь детей по лексической теме: «Осень».

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление и память;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать носовой вдох и ротовой выдох во время дыхательной гимнастики;
- развивать общую моторику и координацию.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- прививать интерес к сказкам;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе совместной деятельности.

Материал и оборудование: сюжетная картина с изображением осени в лесу; ковер (покрывало); корзины разного цвета (3 шт.); листья осенние (гербарий); костюм осени для девочки; конверты с картинками; конверты с письмами; стрелки с наклеенными листьями.

Подготовительная работа: беседы и чтения произведений об осени; наблюдения в природе; разучивание физкультминутки; индивидуальные разучивание стихотворений; речевые игры и упражнения.

Занятие проходит в зале или в экологическом центре, место должно быть большим, так как дети постоянно перемещаются. Зал украшается листьями, осенними деревьями.

Ход занятия:

Педагог

«Как прекрасен листопад!

Листья жёлтые летят!

Над землёй и над водой

Вихрь кружится золотой!»

Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении? *(ответы детей)* Что происходит в природе с приходом осени? *(ответы детей)*

Вы хотите встретиться с осенью? *(ответы детей)* Тогда нас ждет веселая квест – игра. А что такое «Квест»? Это путешествие, это увлекательные задания и игры, а также интересные встречи. И так – вперед, нас ждет увлекательное путешествие в осень. Ребята, какой транспорт мы выберем? *(дети предлагают транспорт)*. Ребята, страна эта волшебная, поэтому давайте вспомним сказки, и воспользуемся сказочным транспортом *(дети предлагают различный транспорт из сказок: сапоги-скороходы, чудесные лапоточки, ковер-самолет)*. Ребята решают, что подойдет ковер - самолет, на котором все поместятся).

Давайте дружно и четко скажем волшебные слова:

«Раз, два, три – ковер-самолет к нам прилети,

Нас в волшебную страну отнеси»

Ребята, посмотрите, а ковер самолет уже тут, давайте его развернем, сядем на него и все вместе полетим *(дети садятся на ковер, звучит музыка)*.

Итак, в добрый путь!

Педагог

И так игра началась, посмотрите ребята тут стрелки из осенних листьев, это начинается осенняя страна и возможно тут, мы встретим саму красавицу Осень *(дети шагают по стрелкам)* и первая наша остановка, лес, сюда осень заглянула в первую очередь.

«Осень на опушке краски разводила,
по листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и разделись клены,

В пурпуре осинки, только дуб зеленый»

(З.Федоровская)

Остановка «Лес»

(на мольберте появляется сюжетная картина «Осенний лес»)

Посмотрите, ребята это лес. *(дети присаживаются и рассматривают иллюстрацию)*

Вопросы детям:

- Ребята, что вы видите на картине *(идет дождь; деревья желтеют и опадают листья; птицы улетаю на юг; солнышко спряталось за тучи; насекомые прячутся в траву от холода; трава и цветы увядают)*;

- ребята, а что делают птицы и насекомые? (*птицы улетают на юг; червяки, жуки прячутся глубоко в землю*);

- ребята, а как светит солнышко и какое оно? (*солнышко грустное и светит меньше, потому что наступила осень и день становится короче*);

- ребята, а деревья и трава, какие они? (*деревья почти все пожелтели, некоторые деревья стали красными, только ели и сосны стоят зелеными. Трава, цветы желтеют, и увядают*);

- ребята, а посмотрите какая земля? (*она покрылась красивыми разноцветными листьями*)

Ребята посмотрите, тут лежит конверт, этот конверт очень красивый он весь в ярких листьях и это письмо от самой красавицы Осени (*педагог открывает конверт и читает письмо*)

«Дорогие ребята я рада, что вы пришли в гости, но прежде чем мы с вами встретимся, вы должны отгадать слова. Задания вы найдете в конверте. Осень»

Игровое задание «Отгадай слова по первым звукам и расскажи».

(*дети подходят к столу*)

Посмотрите, здесь карточки с картинками, они разложены по маленьким конвертикам их три, нужно отгадать слово по первым звукам.

1. Слово: дом, енот, рак, ель, вода, оса (*дерево*).

Вот и готово первое слово и это «ДЕРЕВО», что же происходит с деревьями, когда наступает осень? (*дети рассказывают о деревьях. Какие деревья в какой цвет окрашиваются, а какие не меняют своего цвета*)

2. Слово: зебра, велосипед, ель, робот, иголка (*звери*). Вот готово второе слово и это «ЗВЕРИ», что же происходит с дикими животными осенью. (*дети рассказывают о том, как звери ведут себя осенью*)

3. Слово: лось, ирис, стол, топор, окно, парус, ананас, дом (*листопад*). Вот готово третье слово и это «ЛИСТОПАД», что же это такое листопад? (*дети рассказывают о листопаде, когда он происходит*)

Интересное слово «ЛИСТОПАД», от каких двух слов образовывается это слово (*дети рассказывают*)

Педагог

Миша знает стихотворение о листопаде.

Ребенок

Листопад

Листопад?

Листопад!

Лес осенний - конопат.

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки.

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

-Ты не жалуйся врачу,

Конопатых я лечу:

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву!

Автор: Н. Егоров

Педагог

Смотрите, ребята, какое здесь интересное дерево (*сухой борщевик, украшен осенними листьями*)

Дыхательная гимнастика

Педагог

Давайте мы с вами поиграем, представьте, что подул сильный ветер и листочки на деревце начали летать, быстро-быстро, а сейчас ветер утихает, и наши листочки медленно качаются: «Ветер-ветер-ветерок, *(дети дуют на листья то сильно, то слабо.*
Ты подуй на мой листок! *Воздух набирают через нос, выдыхают через рот)*
Чтоб летел как мотылек...»

«Ветер северный подул – «С - с- с»,
Все листья с липы сдул.
Полетели, закружились
И на землю опустились...»
Автор: Е. Карельская

Педагог

Ребята посмотрите, здесь нарисованы стрелки, которые наконец нас приведут к красавице Осени, посмотрите я нашла еще один конверт. И здесь опять интересные задания *(дети подходят к столам, достают из конверта листы с заданиями)*

Игровое задание № 1 «С какого дерева плод?»

«Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растет.» (Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе и т. д. Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал»

Игровое задание №2 «Скажи наоборот»

(дети отвечают)

«Отвечайте наоборот:

Сосна высокая, а рябина низкая.
У сосны иглы длинные, а у ели
У дуба ствол толстый, а у березы
У клена листья большие, а у березы
У березы ствол светлый, а у клена....»

Игровое задание №3 «Игровое упражнение №5 «Лабиринт»

«Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Сначала проведем по очереди по каждой дорожке пальчиком, потом обведем дорожки цветными карандашами. Назови, кто какой лист нашел?» (Белочка нашла зеленый дубовый лист и т. д.)

Педагог

Молодцы ребята справились с заданиями.

А теперь продолжаем наше путешествие. *(дети идут, туда где разложены листья)*

Посмотрите, сколько, много красивых осенних листьев, давайте их соберем и разложим по корзинкам. А вот и корзиночки, это красавица Осень нам их приготовила. В красной корзинке, будут лежать кленовые листья. В синей корзине березовые листья и в желтой корзине липовые листья. Будьте внимательны.

Игра «Разложи листья»

(звучит спокойная музыка, дети собирают и раскладывают листья по корзинам)

Игра «С какого дерева лист?»

Дети называют, с какого дерева листья:

«Мой лист с березы. Это березовый лист»

«Мой лист с липы. Это липовый лист»

«Мой лист с клена. Это кленовый лист»

Выходит девочка в костюме осени

Девочка

Хожу я в нашем парке
Дарю я всем подарки:
Бусы красные -
Рябине,
Фартук розовый -
Осине.
Зонтик желтый -
Тополям.

Красоту дарю всем нам!

Здравствуйте ребята, я Осень, я рада вас видеть!

Вы молодцы, вы выполнили все мои задания, и мне хотелось бы с вами поиграть.

Физкультминутка «Ветер по лесу летал»

Ветер по лесу летал, *(дети бегают, руки в разные стороны, машут руками)*

Ветер листики считал: *(дети остановились, загибают пальчики)*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой, *(трясут кистями рук)*

Вот последний лист с осинки *(дети бегают, машут руками)*

Ветер бросил на тропинку. *(дети поднимают листья и бросают вверх)*

Автор: Н. Нищева

Педагог

Ребята, сегодня мы с вами интересно провели время, но наше путешествие закончено, и нам пора возвращаться домой

Осень

Я хочу вам подарить красивые осенние листья, они вам пригодятся, вы сможете сделать из них красивые картины.

Дети и педагог

Спасибо.

До свидания.

(дети садятся на ковер)

Педагог

Давайте дружно и четко скажем волшебные слова:

«Раз, два, три – ковер-самолет лети»

Вот мы с вами и в детском саду.

Рефлексия

Ребята, вам понравилось путешествовать?

А где мы с вами были?

Что нового узнали?

Что было интересно?

Что вас удивило?

Что было трудно?

Все ли у вас получилось так, как хотелось?

А что вам понравилось и запомнилось в нашем путешествии?

А куда мы с вами отправимся в следующий раз?

А что вам нравится в осени?

Почему осень называют золотой?

(ответы детей)

Список используемой литературы при составлении занятия:

- Горькова Л.Г., Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
- Молькова Н.В. Весеннее путешествие : занятие / Н. В. Молькова // журнал Ребенок в детском саду . – 2017 . – № 3 . – С. 12-14.
- Молькова Н.В. Проект "Нет листы осенней краше" / Н.В. Молькова, Н.Н. Бутылина // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 9. – С. 56-61.
- Молькова Н.В. "Деревце дыхания" : пособие для развития речевого дыхания / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №2 2016. – С. 98-99.
- Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 416 с
- Фалькович Т.А., Л.П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М ВАКО,2007.- 288 с.
- https://logopeddoma.ru/news/tema_derevja/2013-08-17-324
(Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство

Занятие по развитию речи экологической направленности для детей старшей группы.

«Путешествие в весну»

Цель: обобщать и расширять представления детей о признаках весны.

Образовательные задачи:

- закреплять ранее приобретенные знания детей о весне и изменениях в природе;
- учить внимательно рассматривать сюжетные картины и описывать их с опорой на наводящие вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь и умения отвечать на вопросы и строить предложения из 2, 3-х и более слов ;
- продолжать учить детей умению описывать предметы и знать их предназначение (*игра «Собери рюкзак»*) ;

Развивающие задачи:

Развивать мышление, речь, память, воображение детей, мелкую моторику рук, а также носовой вдох и ротовой выдох во время дыхательной гимнастики.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать уважительное отношение к друг другу в процессе совместной деятельности.

Материал и оборудование: сюжетные картины с изображением весны в лесу, на лугу, на водоеме; сюжетная картина с изображением подводного мира зимой (река, озеро); 2 детских рюкзака ; компас, телефон, резиновые сапоги, спички, аптечка, муляжи (овощи ,фрукты, бутерброды); игрушки (кубики, куклы, машинки); 2 таза с водой ; заготовки для продуктивной деятельности (скорлупа грецкого ореха, спички, пластилин, флаги, карандаши)

Подготовительная работа: беседы и чтения произведений о весне; наблюдения в природе; разучивание физкультминутки ;беседы о путешествиях и о том, что необходимо в походе; индивидуальное разучивание стихотворения «Весна».

Ход занятия:

Воспитатель

Ребята, какое время года наступило? Правильно, весна. А что происходит у нас в природе с приходом весны? (*ответы детей*) послушайте пожалуйста стихотворение, которое нам

расскажет Миша.

Весна

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами
Черные проталины
На полях видны.

Верно, очень теплые

Ноги у весны. (*И. Токмакова*)

Ребята, а вы хотите отправиться в путь и совершить путешествие в весну , посмотреть, что происходит в природе с ее приходом? Если хотите , давайте выберем транспорт на котором мы с вами будем путешествовать. Дети беседуют между собой и решают , что лучше всего отправиться пешком, как туристы.

Воспитатель

Если мы с вами отправимся в путь пешком, давайте же решим, что мы возьмем с собой в путешествие

Игра « Собери рюкзак»

Цель: развитие внимательности, активизация словаря, умение описывать предметы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям самим придумать план игры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	310227031995278721568419988831218614170173341373
Владелец	Хутиева Нина Николаевна
Действителен	С 30.08.2022 по 30.08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341373

Владелец Хутиева Нина Николаевна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023