

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 15 п. Садового Моздокского района РСО -Алания**

**Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022г.**

**Утверждаю
Зав. МБДОУ № 15Н Хутиева
30.08.2022 г.**



Рабочая программа

**с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

(1 разновозрастная группа 2- 4 лет)

**составлена на основе инновационной программы дошкольного
образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса ,
Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

пос. Садовый

2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1.1 Пояснительная записка.
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.
1.1.2 Принципы и подходы формирования программы.
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
1.2 Планируемые результаты освоения программы.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6. Иные характеристики содержания программы.
2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации воспитанников к условиям детского сада.
2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.3. Режим дня.
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Модули по 5 образовательным областям.
Приложение 2. Ко
Приложение 4. Расписание организованной образовательной деятельности.
Приложение 5. Циклограмма комплексно-тематического планирования.
Приложение 3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.
ма образовательной деятельности на неделю.
Приложение 6. План взаимодействия с родителями.
Приложение 7. Режим дня в группе.
Приложение 8. План традиционных событий и праздников.
Приложение 9. Режим двигательной активности.
Приложение 10. Режим закаливания.

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 15
Телефон	8(8637)94- 3-16
Адрес электронной почты	khutiev@mail.ru
Адрес сайта	http://15.mozdoksad.ru
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДОУ: 10,5 часов Ежедневный график работы ДОУ: с 07.30. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье ,праздничные дни.
Возрастная группа	1 разновозрастная группа, возраст /2-4 лет/
Формат услуг	Присмотр и уход, реализация ООП ДО
Наименование программы	Рабочая программа воспитателя 1 разновозрастной /2-4 лет/ группы на2022- 2023 учебный год
Разработчики программы	Воспитатели: Костенко Т.Н. Аветикова Л.О.
Направление программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
Направления реализации программы	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие
Сроки реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой разновозрастной /2- 4 лет/ группы МБДОУ-детский сад № 15 п. Садового на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана с учётом Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования; составлена на основе инновационной программы дошкольного образования: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы 2019 года, а так же на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы 2015 года; основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ-детский сад №15, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа первой разновозрастной /2- 4 лет/ группы МБДОУ-детский сад № 15 п. Садового в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Нормативные документы РСО - Алания;
- Устав МБДОУ - детский сад №15
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ - детский сад №15
- Положение о рабочей программе МБДОУ - детский сад №15

Обязательная часть Рабочей Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Главная идея программы - оптимальное сочетание классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий, нацеленность на создание пространства детской реализации - поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Вариативная часть разработана на основе региональной Программы «Мой край – моя святыня» под ред. А.В. Султановой, Л.А. Бобылёвой, а также включает различные направления из числа парциальных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, а также сложившихся традиций учреждения.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Реализация Рабочей программы направлена:

- создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей; разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа базируется на семи основных принципах дошкольной педагогики и психологии.

Принципы	Что предусматривает
Зона ближайшего развития	Развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяет содержание предполагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной с взрослым деятельности
Культуросообразности	Воспитание и обучение строится на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических – национально - культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность
Деятельностный подход	Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом
Периодизация развития	Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных особенностей детей с опорой на ведущий вид деятельности
Амплификация детского развития	Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентация на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства, как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщая специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре, как ведущему виду деятельности
Развивающее обучение	Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, т.е. направление не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

Пространство детской реализации	Создание пространства детской реализации - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности
--	---

И подходам:

Подход	Что предусматривает
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка главный критерий его эффективности. Реализация подхода к созданию условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей.
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания.
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
Компетентностный	Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач.
Диалогический	Становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.
Системный	Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.
Средовой	Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребенка
Проблемный	Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.
Культурологический	Отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несет вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.
Свободного самоопределения	Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации.
Мотивационно-стимулирующий	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности.
Коррекционный	Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Принципы и положения формирования Программы.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно - ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основными участниками реализации программы являются: дети, возрастной состав которых от 2 до 4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Для разработки и реализации Программы учитываются следующие значимые характеристики:

Значимая характеристика	Особенности
Режим функционирования ДОУ	10,5 часовой режим пребывания воспитанников
Контингент воспитанников	Разновозрастной состав группы. Группу посещают 14 детей. В группе 7 мальчиков и 7 девочек 14 воспитанников - живут в полной семье. Детей с ограниченными возможностями - 1
Контингент родителей (законных представителей)	Преобладание родителей (законных представителей), имеющих начальное профессиональное и среднее профессиональное образование. Преобладание родителей (законных представителей), имеющих рабочую профессию. Меньший процент семей, имеющих статус малоимущих. Большая готовность родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе совместно с ДОУ. Средний уровень общения культуры

	родителей (законных представителей).
Кадровый состав	Отсутствие в штатном расписании ставок узких специалистов (педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог). Объём ставок педагогов (0,75 ставки).
Территориальный компонент	Сельская местность. Ограниченная транспортная доступность до районного центра посредством общественного транспорта.
Региональный компонент	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Жаркое лето и умеренно холодная зима. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Национальный компонент	Этнический состав воспитанников группы: русские, турки, кумыки, кабардинцы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
Материально-технические условия	Отсутствие на территории Садового сельского поселения крупных коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, имеющих потенциальную возможность выступать в качестве спонсоров учреждения.
Социокультурная ситуация	Большая открытость жизненного пространства и его доступность для познания ребенком, достаточное количество источников информации
Распределение детей по группам здоровья	

1 группа здоровья	9
2 группа здоровья	5
3 группа здоровья	
4 группа здоровья	

Комплектование группы осуществляется в течение учебного года на основании путевок РУО.

Образовательная деятельность планируется и осуществляется с учетом местных условий и возрастных особенностей воспитанников 2-4 лет

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенном возрастном периоде (А.Н.Леонтьев).

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2-3 года	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый. (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).	В возрасте 2-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создаёт предметы с определённым назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребёнок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образом, который даёт взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством её осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребёнок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нём функции. В

		<p>предметной деятельности в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3-7 лет</p>	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок -предмет-взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется.</p>	<p>Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», - то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность- учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной</p>

		<p>деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--	---

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет(ранний возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и системы, прежде всего, функций мозга.

Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития

(выделяются периоды медленного накопления, когда организм, и чередующиеся с ними так называемые критические

периоды(скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество развития детей(2 года -

формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи;

3 года - период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность,

неравномерность

в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность

его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняют своё эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития

детей(даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё

окружающее(это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности).

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимы при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на

формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста

Ведущая роль принадлежит взрослому.

Возрастные особенности детей 3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание и речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему	это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности саморегуляции своих действий).	это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире,

миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.	предметных умений и навыков
---	-----------------------------

Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регулятивные способности
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, вы- 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать

<p>делять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция.
--	---	---

Предметные образовательные результаты

Образовательные области направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально- коммуникативное развитие ребёнка	
2-3 года	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой). Пожалеть другого человека, утешить нельзя, драться, отбирать игрушку ,говорить плохие слова. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку удовлетворения желаний (подождать, потерпеть). Радует, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покурили, переодели кукол, погуляли с ними т.д.) Ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, вовемя еды. Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если ногорчен, расстроен.</p>
3-4 года	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способ не придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.</p>

Познавательное развитие	
2-3 года	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, имена родителей.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Свободно ориентируется в цвете предметов.</p> <p>Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов.</p> <p>Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы) называет их размер.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.</p> <p>Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе,</p> <p>Погодных явлениях и отношении к ним людей.</p> <p>Имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детёныши, животные – обитатели леса, птицы; имеет представления о неживой природе</p> <p>Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.</p> <p>Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.</p>
3-4 года	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, имена родителей.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада, знает свой город.</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и квадратную форму.</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.</p> <p>Понимает смысл обозначения «вверху-внизу, впереди-сзади, на, над-под, верхняя-нижняя». Различает день-ночь, зима-лето.</p>
Речевое развитие	
2-3 года	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<p>Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов.</p>

	<p>Способен понимать небольшие рассказы безнаглядного сопровождения, спомощью взрослого рассказать обигрушке (картинке).</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам.</p> <p>• В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.</p>
3 - 4 года	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия</p> <p>Художественной литературы.</p>	<p>Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук в слове.</p>
Художественно- эстетическое развитие	
2-3 года	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p> <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p> <p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<p>Узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, Дымковский петушок), эмоционально откликается на них</p> <p>С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, спомощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первых звуков музыки.</p> <p>Проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)</p> <p>Называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке.</p>
3-4 года	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p> <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p> <p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали другими.</p> <p>Изображает /создает отдельные предметы, простые по композиции по содержанию сюжеты, используя разные материалы.</p> <p>Создает изображения из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.</p> <p>Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).</p>
Физическое развитие	

2-3 года	
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
3-4 года	
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучен к опрятности и замечает и устраняет беспорядок в одежде. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.</p> <p>Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает в верх и ловит; метает</p> <p>Предметы правой и левой руками.</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области)

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательно-развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Возможные достижения
1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Ребенок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребенка (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)	Ребенок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества.
6.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Основные направления работы по развитию детей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание и моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Трудовая деятельность Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основы безопасной жизнедеятельности. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возраст	Задачи
2 - 3 года	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение вовремя и правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при необходимости помогать взрослому снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры раскладывать игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дрязнить, не ерзать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
3- 4 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Ребенок в семье и обществе.</p> <p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и произошедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставленные и яркие картинки).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p>

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, дощечки для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве в столовой (помогать накрывать стол, убирать: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности рвать растения, ломать ветки деревьев, нетрогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Методы реализации программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
-игровые развивающие ситуации; - инсценировки с игрушками; - наблюдение за действиями и отношением взрослых; -чтение стихов, потешек, сказок	- проблемно-игровые ситуации; - инсценировки с игрушками; - беседы; -чтение худ.литературы; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - образные игры-имитации; - хороводные, театрализованные игры; сюжетные игры	- наблюдение за действиями и отношением взрослых; - инсценировки с игрушками; - рассматривание сюжетных картинок , иллюстраций, фотографий; - образные игры-имитации; - хороводные, театрализованные игры; - сюжетные игры.	Художественная литература, дидактические игры, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, аудиозаписи сказок, рассказов, наглядные пособия, дидактические пособия
Трудовая деятельность Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
-чтение стихов и потешек, другой худ. литературы; -ситуативный разговор; -совместные трудовые действия; -поручения	-игровые ситуации; -дидактические игры и упражнения; -совместные трудовые действия.	-рассматривание предметов и картинок; -оказание помощи взрослому и сверстнику; -создание условий для игр на бытовую тематику	Художественная литература, дидактические игры, оборудование для трудовой деятельности.
Основы безопасной жизнедеятельности Формирование основ безопасности			
- беседы - объяснение, напоминание, рассказывание	-беседы; -наблюдение; -чтение; -экскурсии	-рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов, предметов; -игры (дидактические)	Целевые прогулки, художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, дидактические пособия

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.Виноградова Н.А. «Сюжетно - ролевые игры для дошкольников». Москва 2008г., Айрис Пресс.
2. Теплюк С.Н. С Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).Мозаика синтез Москва 2016г.

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика синтез Москва. 2016г. 4. Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград. 5. Скоролупова О.Л. «Играем?.. играем» Москва 2005г., Издательство «Скрипторий».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Возможные достижения
1.	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
2.	Формирование познавательных действий в различных видах деятельности.	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4.	Развитие воображения и творческой активности.	Ребёнок обладает развитым воображением и творчески мышлением, которое реализует в разных видах деятельности.
5.	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.

Основные направления работы по развитию детей

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении</p>

	<p>действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p>3 -4 года</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой, маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и</p>

в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левуюруки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день -ночь,утро - вечер. Развитиепознавательной –исследовательскойдеятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способамиисследованияразныхобъектовокружающейжизниспомощьюспециально разработанныхсистем эталонов, перцептивныхдействий. Стимулировать использованиеисследовательскихдействий.Включать детей в совместные с взрослыми практическипознавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяютсяранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия всоответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослогоиспользоватьдействиямоделирующегохарактера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксироватьего речи. Совершенствоватьвосприятие(активно включаявсеорганычувств).Развиватьобразные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);

развиватьумениевосприниматьзвучаниеразличныхмузыкальныхинструментов,роднойречи.

Закреплятьумениевыделятьцвет,форму,величинукакособые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорнымпризнакам:величине, форме, цвету.

Совершенствоватьнавыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и

квадратная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание

того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними

животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбами и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (например лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями,

которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах

деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Методы реализации программы
Приобщение к социокультурным ценностям			
-игровые развивающие ситуации; - наблюдение за действиями и отношением взрослых; -чтение стихов, потешек, сказок	- проблемно-игровые ситуации; - беседы; -чтение худ.литературы; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - образные игры-имитации; - сюжетные игры	- наблюдение за действиями и отношением взрослых; - рассматривание сюжетных картинок - «У нас праздник, нам весело», иллюстраций, фотографий; - образные игры-имитации; - сюжетные игры	Художественная литература, дидактические игры, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, аудиозаписи сказок, наглядные пособия, художественные средства, дидактические пособия
Ознакомление с миром природы			
-наблюдения за трудом взрослого; в утренние и вечерние часы, во время прогулок -беседы; -дидактические игры природоведческого содержания; -организация образовательных ситуаций, игр	-целевые прогулки; -исследовательская деятельность; -наблюдение; -экскурсии; -проблемная ситуация; -ситуативный разговор; -сюжетная игра; -обсуждение; -трудовая деятельность; -экологические игры; экспериментирование; -эвристические беседы; -работа по схемам и картам; -создание коллекций	-рассматривание дидактических картинок и иллюстраций; -изготовление поделок; -составление коллекций; -наблюдение; -лабиринты-упражнения; -рассматривание энциклопедий, справочников, научно-познавательной литературы	Прогулки, экскурсии,художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, художественные средства, дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
- практическая предметная деятельность обследования и сравнения во время одевания, раздевания, приема пищи: -в утреннее и вечернее время - игры-	-дидактические игры; -практическая предметная деятельность обследования и сравнения; -игры-экспериментирования; -продуктивные виды деятельности	-дидактические игры; -игры-экспериментирования; -практическая предметная деятельность обследования и сравнения -продуктивные виды деятельности	Художественная литература, дидактические игры, оборудование для опытов, наглядные пособия, художественные средства, дидактические пособия

Методическое обеспечение образовательной области развитие»

«Познавательное

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 г.), (3-4 г.) Москва. Мозаика синтез 2016г.
2. Саулина Т.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Москва. Мозаика синтез. 2016г.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Мозаика синтез Москва. 2016г.
4. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет». Издательство «ГНОМ и Д», Москва 2002г
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-П «Детство - Пресс», 2008г.
6. Гризик Т.И. «Познаю мир». Издательство «Просвещение», Москва 2004г.
7. Петерсон Л.Г. «Игралочка», Издательство «Баласс» Москва 2002г.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Возможные достижения
1.	Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы.
3.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет Звуко-буквенным анализом.
4.	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Основные направления работы по развитию детей. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>Развитие речи.</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажем мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4</p>

	<p>слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>
3-4 года	<p>Развитие речи.</p> <p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста-«, «Предложите: „Хотите посмотреть...-«, «Спросите: „Понравилась ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой-«).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка -блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Методы реализации программы
Развитие речи			
-ситуации общения в ходережимных моментов; -игры-занятия по рассматриванию игрушек, картинок; -отобразительные игры; -комментирование своих действий; -игры на звукоподражание пальчиковые игры	-речевые игры и упражнения; -беседа после чтения; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -ситуация общения; -сюжетная игра; -подвижная игра с текстом; -игра-драматизация; -чтение наизусть; экспериментирование;- заучивание стихов; -пересказ; -составление рассказов; -артикуляционная гимнастика	- рассматривание картин, иллюстраций; -игры имитационного характера; -пальчиковые и дидактические игры; -развивающие игры и упражнения; - составление и отгадывание загадок; -словесные игры	Художественная литература, дидактические игры, аудиозаписи сказок, рассказов, наглядные пособия, дидактические пособия, игрушки, демонстрационные картины, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, детская литература, разные виды театров, костюмы, декорации

Художественная литература			
-многократное рассказывание произведений -чтение одних и тех же художественных произведений -рассматривание иллюстраций, - рассматривание книг, иллюстраций в них	-чтение (рассказывание) взрослого; -разучивание; -ситуативный разговор с детьми; -продуктивная деятельность; -экскурсии; -беседы о книгах; -театрализованные игры; -выставки; -использование худ. слова; -сюрпризные моменты	-рассматривание иллюстраций; -игры в знакомую сказку; -рисование сказочных героев; -моделирование; -театрализованные игры -прослушивание аудиозаписи; -просмотр видеофильмов	Театрализованные представления, разные виды театров, костюмы, декорации досуги,художественная литература, дидактические игры, демонстрационные картины, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, детская литература

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- 1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», Москва УЦ Перспектива 2008г.
- 2.Арушанова А.Г. «Истоки диалога», «Мозайка - Синтез», Москва 2005г.
- 3.Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Комплексные занятия»,издательство «Учитель», Волгоград 2013г.
- 4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» Издательство «Мозайка - синтез», Москва 2012г.
- 5.Гербова В.В. «Развитие речи. Художественная литература 3-4 года». Мозайка-Синтез, 2005г.
- 6.Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа» Москва 2007, Школьная пресса.
- 7.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Возможные достижения
1.	Формирование общей культуры личности детей.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности.
2.	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.
3.	Развитие способностей и творческого потенциала.	Ребёнок обладает развитым воображением, творчески потенциалом.
4.	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной).	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

5.	Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним. Ребенок знаком с произведениями детской литературы.
6.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним.

Основные направления работы по развитию детей

Продуктивная деятельность

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Музыка.

- Приобщение к музыке; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <u>Слушание.</u> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <u>Пение.</u> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
3- 4года	<p>Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не</p>

сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -

улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Методы реализации программы
-многократное рассказывание произведений; -чтение одних и тех же художественных произведений; -рассматривание иллюстраций, - рассматривание книг, иллюстраций в них; -рассматривание предметов	-многократное рассказывание Произведений; -чтение одних и тех же художественных произведений; -рассматривание иллюстраций; - рассматривание книг, иллюстраций в них; -рассматривание предметов	- рассматривание иллюстраций; - рассматривание книг, иллюстраций в них; -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -обыгрывание народных игрушек;	Дидактические игры, игрушки, костюмы, декорации, художественная литература, произведения изобразительного искусства различных видов и жанров: народно-прикладного, аудиозаписи литературных

народного декоративно-прикладного искусства; -экспериментирование с изобразительными материалами; -слушание музыки; -движения под музыку; -звукоподражание; -музыкально-ритмические движения	народного декоративно-прикладного искусства; -обыгрывание народных игрушек; -экспериментирование с изобразительными материалами; -слушание музыки; -движения под музыку; -звукоподражание; -музыкально-ритмические движения; -музыкальные игры;	-движения под музыку; -звукоподражание; - музыкальные игры	произведений, разные виды театров
---	--	--	-----------------------------------

Методическое обеспечение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика -Синтез, 2015г.
2. Козакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Москва 2017, ТЦ « Сфера».
3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2017г.
5. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Академия развитие , Москва, 2018г.
6. Новоселовой С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.; Просвещение, 1985.
7. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие

№ п/п	Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Возможные достижения
1.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения.
2.	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими.
3.	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость,	Ребёнок способен к волевым усилиям:

	равновесие, координация движений, выносливость.	подвижен, вынослив.
4.	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта.	Ребенок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта.
5.	Овладение подвижными играми с правилами.	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
6.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.	Ребенок физически развит эмоционально благополучен.

Основные направления работы по развитию детей.

Приобщение к здоровому образу жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.</p> <p>Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Методы реализации программы
Физическая культура			
Работа в утреннее и вечернее время. Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, построения; -подвижные и народные игры большой и малой подвижности; -движения с	-рассматривание физкультурных пособий; -беседы, чтение детской худ. литературы; -просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций;	-рассматривание картин, фотографий; - дидактические игры; -изобразительная деятельность; -подвижные игры; -упражнения; -спортивные игры	Физкультурный праздник, «День здоровья», прогулки, спортивное оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм

разнообразными мелкими предметами; -игры с игрушками – каталками; -игровые ситуации; Работа на прогулках -подвижные и народные игры большой и малой подвижности игровые ситуации	-гимнастика после сна; -физкультурные праздники, досуги; -игровая беседа с элементами движений		
Приобщение к здоровому образу жизни			
Во время умывания, мытья рук, полоскания рта, раздевании, пользовании горшком: показ рационального способа действия	-игры; -беседы; -чтение стихов, рассказов; -игры-эксперименты; -проблемная ситуация	-рассматривание иллюстраций; -творческие задания; -пальчиковые игры; -игры на развитие моторики	Физические упражнения, гигиенические факторы, дидактический материал

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва 2005г. «Просвещение»
2. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва 2004 г. «Просвещение»
3. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», М. «Просвещение» 1998 г.
4. Пензулаева Н. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет» М. «Просвещение» 2013 г.
5. Рунова М. А. «Движение день за днём», М. ООО «Линка -пресс» 2007 г.
6. Рунова М. А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3- 4 лет», М. «Просвещение» 2016 г.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Характеристика видов детской деятельности.

Игровая деятельность	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Виды образовательной деятельности	Сюжетно- ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками -персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования(ТРИЗ). Игры-строительным и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы.
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок. Специальное моделирование ситуаций общения «Интервью» и др. Коммуникативные игры. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.

	<p>Подвижные игры с речевым сопровождением. Дидактические, словесные игры. Викторины. Проектная деятельность.</p>
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	<p>Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание. Дежурство. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно - развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного ольда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<p>Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуально развивающие игры Сюжетно - ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
Приобщение к художественной литературе	
Специфические задачи	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность.</p>
Продуктивная деятельность	

Специфические задачи	Развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству
Виды образовательной деятельности	Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование Иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству
Виды образовательной деятельности	Слушание народной, классической, детской музыки Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	Накопление и обогащение двигательного опыта детей; Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; Развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе образовательной деятельности с детьми(занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Формы организации образовательной деятельности:- для детей с 2-3 года подгрупповая.

Для детей 3-4года - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Для детей в возрасте 3 до 4лет Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 2 часа 45 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми-утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой к сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды, культуры общения; - трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - сюжетно-ролевые игры; - игровые образовательные ситуации; - формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -трудовая деятельность; игры, ситуации общения; индивидуальная работа; общение детей со сверстниками и взрослым; -ситуативные беседы; - формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - общественно-полезный труд(самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе); игры с ряжением; -игры в углах группы; общение детей со сверстниками и взрослым; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослых и детей; ситуативные беседы; - формирование навыков безопасного

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии; -исследовательская работа, опыты и экспериментирование ; -ситуативные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -трудовая деятельность; -игры, ситуации общения; -индивидуальная работа; -общение детей со сверстниками и взрослым; -игры с водой и песком; -исследовательская работа, опыты и экспериментирование ; 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность детей и взрослого; -самостоятельная деятельность детей; -игры; -досуги; -индивидуальная работа; -ситуативные беседы исследовательская работа, опыты и экспериментирование .
-------------------------	--	--	---

		-ситуативные беседы.	
Речевоеразвитие	-чтение художественной литературы; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии; -игры с речевым сопровождением; -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; -обсуждения.	-игры, ситуации общения; -индивидуальная работа; -общение детей со сверстниками взрослым; -игры с речевым сопровождением; -беседа; -обогащение и активизация словаря.	-совместная деятельность детей и взрослого; -самостоятельная деятельность детей; -игры -досуги; -индивидуальная работа; -свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; -обсуждения; -чтение художественной

			литературы.
Художественно-эстетическое развитие	-использование музыки в повседневной жизни детей; -самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству; -слушание музыкальных произведений; -рассматривание; -конструктивное Моделирование.	-привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; -наблюдение; -игры, ситуации общения; -индивидуальная работа; -художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.); -использование закличек, песенок.	-совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству; -музыкально-художественные досуги, праздники; -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных произведений.
Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни; -физкультминутки	- подвижные и малоподвижные игры; -развитие физических качеств; -самостоятельная двигательная деятельность; -индивидуальная	-бодрящая гимнастика -послесна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке); -физкультурные досуги, игры, развлечения;

	занятиях; - двигательная активность на прогулке; индивидуальная работа по развитию движений; самостоятельная двигательная деятельность.	работа по развитию движений.	- самостоятельная двигательная деятельность; - совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.
--	--	------------------------------	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в развивающих уголках группы. - Сюжетно-ролевые игры. - Индивидуальные игры. - Совместные игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение гигиенических процедур. - Самообслуживание.

	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая деятельность. - Рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры в уголках группы. - Сюжетно-ролевые игры. - Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов. - Развивающие настольно-печатные игры. - Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). - Наблюдения. - Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. - Самостоятельная работа в уголках книги. - Совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в развивающих уголках группы. - Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов. - Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах. - Слушание музыки. - Рассматривание поделок, рисунков на выставках детских работ.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные подвижные игры. - Спортивные игры. - Игры со спортивным инвентарем.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьей детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьей детей, направленная на

а:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи.- Развитие взаимодействия ребенка с социумом.- Совместная игровая деятельность.- Семейные традиции.- Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе.- Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.- Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.- Формирование навыков самообслуживания.- Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом.- Совместное с ребенком чтение литературы, посвященное различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.- Проведение в детском саду совместных мероприятий с родителями: конкурсов, акций.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуально-развитие ребенка в семье. - Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. - Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. - Совместные прогулки и экскурсии. - Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. - Привлечение родителей к участию в конкурсах.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. - Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. - Свободное общение взрослых с детьми. - Домашнее чтение. - Организация семейных театров. - Совместная игровая деятельность. - Стимулирование детского сочинительства.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду. - Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. - Развитие художественной деятельности детей. - Совместная с детьми творческая деятельность. - Совместно рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. - Посещение выставочных залов. - Занятия в творческих студиях, детских клубах. - Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в совместных с детьми физкультурных

	<p>праздниках, соревнованиях в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. - Совместные спортивные занятия, игры. - Создание дома спортивного уголка. - Покупка ребенку спортивного инвентаря. - Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов. - Ведение здорового образа жизни. - Организация полноценного питания. - Закаливание. - Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.
--	--

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативно-развитие			
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра с сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассмотрение Игра Игротека</p>	<p>Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа</p>	<p>Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО</p>
Познавательно-развитие			

Индивидуальная Подгрупповая	Рассматривание Наблюдение	Наглядный Наблюдение	Предметы материальной
--------------------------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Игра</p> <p>Показ</p> <p>Диалог</p> <p>Беседа</p> <p>Вопрос-ответ</p>	<p>культуры</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>объекты растительного и животного мира,</p> <p>реальные предметы</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p>
--	--	--	--

Речевооразвитие

<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Беседа</p> <p>послелечения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая беседа</p>	<p>Игровой</p> <p>Наглядный</p> <p>практический</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Показ</p> <p>Диалог</p> <p>Прослушивание</p> <p>Повторение</p>	<p>Предметы материальной культуры,</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>объекты растительного и животного мира,</p> <p>реальные предметы,</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p>
--	--	---	---

			ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров в произведениях, произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная	Игровая беседа	Рассматривание	Спортивный

Характеристика видов детской деятельности

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Реализация Рабочей программы основывается:

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - Вечерний круг - Игры на общение - Общение при проведении режимных моментов - Чтение художественной литературы - Конструктивно-модельная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность - Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игра в группе, на участке детского сада - Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гимнастика послесна - Оздоровительные гимнастики Гигиенические процедуры

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
От 2х до 3х лет От 3х до 4 лет	Демонстрационные и раздаточные Визуальные

	<p>Естественные и искусственные Реальные Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none">- двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);- игровой (игрушки, игры и другое);- коммуникативной (дидактический материал);- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрационный материал);-продуктивной(оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования);- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

«Физическое развитие»	Комплексы закаливающих процедур: оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. Воздушные ванны (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны). Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
«Социально- коммуникативное развитие»	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
«Познавательное и речевое развитие»	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

«Художественно -эстетическое развитие»	Использование музыки в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
--	---

Организация самостоятельной деятельности детей

«Физическое развитие»	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
«Социально- коммуникативное развитие»	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
«Познавательное и речевое развитие»	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
«Художественно -эстетическое развитие»	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня).Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	<p>пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи с словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.</p>	<p>Этот метод (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая</p>	<p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p>

поведения и деятельности		настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое.	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация.	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.	Воспитанники от 4 до 7 лет

Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного обучения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.	Воспитанники от 4 до 7 лет

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 г	2 по 15 мин	7-7,5	3-4

Формы организации образовательной деятельности: - для детей с 2-3 года подгрупповая.

Для детей 3-4 года - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Для детей в возрасте 3 до 4 лет Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 2 часа 45 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для реализации Программы используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Личностно - ориентированные технологии

Социоигровые технологии.

Описание педагогических технологий, используемых при реализации Программы

Технология	Задачи	Формы организации
Здоровье сберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные. Работа в группах индивидуально. Беседы
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.	Реализуется через партнерскую позицию педагога в ходе бесед, дидактические, развивающие игры, исследовательскую деятельность и т.д.
Социоигровые технологии	Развитие личности ребёнка через игровую деятельность. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Решение задач позитивной социализации дошкольников.	Определение правил общения, правил деятельности Организация игр игр- драматизаций. Использование элементов сказкотерапии.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- 1) образовательной деятельности;
- 2) образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- 3) в самостоятельной деятельности воспитанников.

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия сверстниками и взрослыми. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление

детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид детской деятельности	Реализация в процессе образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды

	детской деятельности.
Познавательно–исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанников объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как ежедневный процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, способности восприятия литературного текста. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	Игры с составными и динамическими игрушками. Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок Двигательная активность.	Предметная деятельность Познавательно-исследовательские действия с предметами Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Самообслуживание

Младший дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста Игры с правилами и другие виды игры Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора	Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
----------------------------	--	---

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для реализации Программы используются культурные практики

Культурная практика	Описание культурной практики	Периодичность
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанников игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	2 раза в неделю
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	1 раз в неделю
Творческая деятельность	Предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных	1 раз в неделю

	произведений и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном, художественном или музыкальном материале.	
Творческая мастерская	<p>Предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>	1 раз в неделю
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.	1 раза в неделю
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	1 раз в неделю
Досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются спортивные развлечения и	Согласно календарному планированию

	праздники, а также, посвященные международным, государственным и народным праздникам.	
--	---	--

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- 1) образовательной деятельности;
- 2) образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- 3) в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
«Социально-коммуникативное Развитие»	Игровая: сюжетно-ролевые игры, -режиссёрские игры; -игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации; -проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события; -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, -экспериментирование; -культурно - досуговая деятельность
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -коммуникативная. -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность; -акции; -моделирование; ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
«Речевое развитие»	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; -коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно- досуговая деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-

	<p>ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-коммуникативная;</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями);</p> <p>-изобразительная деятельность;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-театрализованная;</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
«Физическое развитие»	<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями);</p> <p>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры;</p> <p>-коммуникативная;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>

Организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах с детьми 2- 4 лет

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

2-3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативности

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)

Информационно коммуникационные технологии	Организация центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, т.к. важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия с семьей.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие- представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Ведущие цели взаимодействия:

- 1) создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- 2) создание необходимых условий для развития компетентности родителей;
- 3) обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, в районе и области;

б) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

1) принцип открытости - открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2) принцип личной ориентации - взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;

3) принцип социального партнерства - взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия;

4) принцип социального творчества - детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Формы работы с родителями

Направление работы	Формы работы
Специально организуемая социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - опрос; - беседы с членами семьи; - наблюдение за общением родителей и детей; - создание педагогических ситуаций; - анализ детских рисунков.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание; - стенд (информационный уголок); - размещение информации на интернет-сайте ДООУ; - консультация (индивидуальная и адресованная широкому кругу родителей); - мастер-класс; - круглый стол; - выпуск газеты; - выставка детского творчества; - дни открытых дверей.
Совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация совместных проектов; - выставка совместного с воспитанниками творчества; - конкурс совместного с воспитанниками творчества; - участие в благоустройстве группы, территории участка; - акция; - участие в подготовке и размещении информации на стенде группы.

Контингент родителей

Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	Как учитываются особенности контингента родителей (законных представителей)
Преобладание полных семей (100%)	<ul style="list-style-type: none"> - в планировании работы с семьей внутри детского сада; - в общении с родителями; - в оказании грамотной консультативной психолого-педагогической помощи; - при организации культурно-досуговой деятельности(праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта) -привлечение родителей к участию в конкурсах для мам или пап
Преобладающий образовательный уровень основное общее, среднее основное и среднее профессиональное (70%)	Повышение педагогического уровня родителей

2.6 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада

Одна из важнейших задач совместной деятельности педагогов и родителей детей в возрасте от 2 года до 4 лет - организовать условия для благополучной адаптации ребенка в детском саду.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Актуальность обусловлена тем, что адаптационный период-серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, совершенно другая обстановка, стиль общения - становятся для малыша источником стрессовых ситуаций.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния.

Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша.

Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДО. В возрастные кризисы (3 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате

наблюдаются капризы, раздражение. Необходимо обращать внимание на эту особенность психического развития малыша и рекомендовать родителям выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.

Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия.

Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечется от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ними рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Учитывая психологические особенности процесса адаптации и особенности учреждения, работа по адаптации детей к детскому саду организована следующим образом:

Группа воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет формируется в течение всего года, включая летний период.

О ходе протекания процесса адаптации:

- педагоги - информируют родителей, проводят индивидуальное консультирование;
- медицинская сестра – определяет степень адаптации (легкая, средняя, тяжелая), фиксирует информацию в медицинской документации. При необходимости принимает участие в родительских собраниях.

График пребывания детей в группе в процессе адаптации к условиям детского сада

№ п/п	Форма пребывания ребенка в детском саду	Содержание педагогической работы	Период
1	Предварительное посещение группы ребенком вместе с родителем (родителями) во время прогулки, знакомство с помещением группы.	Необходимо: - познакомить ребенка с другими воспитанниками; - включить его в игровые действия с другими воспитанниками; - расположить к себе, установить контакт; - посетить групповую комнату, дать ребенку возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки; - предоставить родителям всю необходимую информацию о деятельности ДОУ и группы; - получить от родителей необходимую первоначальную информацию (об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков	До 5 дней

		(пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.); о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками).	
2	Двухчасовое пребывание ребенка в группе (с 08:00 до 10:00ч.)	Необходимо: - установить контакт с ребенком; - включить его в игровые действия с другими воспитанниками; - познакомить с его шкафчиком, со всеми помещениями группы; - включить в общий процесс приема пищи.	В зависимости от психоэмоционального состояния ребенка; максимум - 2 недели.
3	Четырехчасовое пребывание ребенка в группе (с 08:00 до 12:00ч., до дневного сна)	Необходимо: - укрепить контакт с ребенком; - включить его в совместную деятельность с другими воспитанниками и взрослым; - включить в общий процесс приема пищи; - приобщить ребенка к режиму дня.	В зависимости от психоэмоционального состояния ребенка; максимум - 1 неделя.
4	Пребывание ребенка в группе полный день.	Необходимо: - включить ребенка в совместную деятельность с другими воспитанниками и взрослым; - включить ребенка в режим дня.	

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка.

Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами. Период адаптации детей раннего возраста условно разделяют **на три уровня**:

1 уровень - период адаптации к детскому дошкольному учреждению ребенок проявляет тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам, мал опыт общения, ни находятся на попечении всех родных по очереди, поэтому не привыкли самостоятельно занять себя ни на минуту. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, к тому же в силу своего возраста сверстники не могут ярко продемонстрировать свое положительное отношение к ним, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают). **Тяжелый уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев).**

2 уровень - ребенок этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся

их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. У таких детей сформированы навыки самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют. **Средний уровень адаптации (20-40 дней).**

3 уровень - при ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, ликут, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям. **Легкий уровень адаптации (10-15 дней).**

Показателями окончания адаптационного периода:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня;
- адекватное отношение к предложениям взрослых;
- общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени

Особенностями взаимодействия с родителями воспитанников 2-4 лет являются:

- 1) Среди форм работы большое место занимают индивидуальные консультации.
- 2) Большой объем тем для педагогического просвещения родителей занимают темы, посвященные процессу адаптации ребенка к условиям детского сада («В детский сад без слез», «Адаптация. Что это?»),
- 3) Большое внимание уделяется формированию позиции взаимодействия и сотрудничества детского сада и родителей.
- 4) Реализация развлечений и праздников для воспитанников без приглашения родителей на мероприятие.

2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится:

- 1) в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной деятельности;
 - 2) в ходе образовательной деятельности (педагоги создают диагностические ситуации).
- Методами педагогической диагностики являются малоформализованные диагностические методы (наблюдение, свободные беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации).
- Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
- развитие личности детей в соответствии с образовательными областями;
 - развитие личностных особенностей ребенка;
 - поведенческих проявлений ребенка;
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Реализация оценки индивидуального развития детей происходит в 5 этапов

Этап педагогической диагностики	Содержание работы педагога
--	-----------------------------------

Проектировочный	<p>Определяются цели, решаются вопросы какееосуществлять, чтои зачемдиагностировать.</p> <p>От ответа на них зависят подбор методов, анализрезультатов и принятие управленческих решений.</p>
Практический	<p>Проведение диагностики.</p> <p>Определяется время и длительность диагностики, способы фиксации результатов.</p> <p>Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.</p> <p>Данные карты наблюдений в дальнейшем обобщаются и анализируются педагогами.</p>
Аналитический	<p>Анализ полученных фактов, получениеколичественных данных.</p> <p>Анализ позволяет установить, почемурезультат того илииного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатовдругих воспитанников или же существенно отклоняется от нормы.</p> <p>На основе анализа определяются причины такого проявлениядиагностируемого качества.</p> <p>Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.</p>
Интерпретация данных	<p>Прогнозирование перспектив развития ребенка.</p> <p>Сопоставление полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.</p>
Целесообразный	<p>Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.</p> <p>Полученная в результатедиагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогупредположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какиедостижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именнотребуется оказать этому ребенку помощь.</p> <p>На данном этапе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты дошкольников.</p>

В целях получения объективных данных о динамике развития воспитанников и своевременной коррекции педагогических действий оценка индивидуального развития воспитанников происходит 2 раза в течение учебного года.

Календарный период	Месяц Тема недели	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Адаптация	Экскурсия по участкам детского сада. Музыкальная игра «Прятки»
2 неделя		
3 неделя	«Мой детский сад, моя группа»	Досуг «Праздник мыльных пузырей»
4 неделя	«Всё для тебя, малыш!»	Забавы. «Музыкальные заводные игрушки»
ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Что где растёт?»	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
2 неделя	«Домашние животные и птицы осенью»	Театр «Курочка Ряба»
3 неделя	«Дикие животные осенью»	Развлечение «Зайчик в гостях у детей»
4 неделя	«Транспорт»	Игра «Поездка в гости»
НОЯБРЬ		
1-2 неделя	«Мишка и его друзья»	Игра-забава «Мишка- шалунишка»
3 неделя	«Игрушки в гостях у детей»	Выставка любимых игрушек
4 неделя	«Мой дом, мое село»	Театр игрушек «Дом для зайчика»
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«В зимнем лесу»	Игры-эксперименты со снегом.
2 неделя	«Зимние забавы»	Игра- ситуация «Лошадки бегут по снегу»
3 неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	Загадывание загадок о зиме «Сундучок Деда Мороза»
4 неделя	«Новогодняя сказка»	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка»
ЯНВАРЬ		
2 неделя	«Мой дом»	Игра-драматизация «Строим дом»
3 неделя	«Птицы зимой»	Физкультурный праздник «Весёлые воробышки летят куда хотят»
4 неделя	«Я в мире человек»	«Кто у нас хороший?» Игры- забавы (игры с пальчиками)
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	«Книжки-малышки»	Выставка любимых книжек
2 неделя	«Фольклор для маленьких»	Развлечение «Ладушки-ладушки, едем в гости к бабушке»
3 неделя	«Почетное звание солдат»»	Игры-забавы «Играем в солдатиков»
4 неделя	«Народные промыслы»	Развлечение «Масленица».
МАРТ		
1 неделя	«Мамин праздник»	«Выставка рисунков «Цветы для мамы»

2 неделя	«Живая природа весной»	Игра-забава «Весеннее солнышко и пальчики»
3 неделя	«Солнечные зайчики»	Физкультурный праздник «Есть у тебя солнышко друзья»
4 неделя	«Мы помощники»	Игра - ситуация «Одеваем куклу - ведем гулять - кормим»
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Весенняя капель»	Развлечение «Весна в лесу»
2 неделя	«Общение с природой»	«Солнечный лучик в гостях у детей»
3 неделя	«Животные весной»	Кукольный спектакль «Как зайчонок Стёпа в лесу заблудился»
4 неделя	«Безопасность»	Игра «Едут машины».
МАЙ		
1 неделя	«Мир профессий»	Игра-ситуация «Котик-простудился»
2 неделя	«Мир насекомых»	Игры-забавы
3 неделя	«Растения весной»	Развлечение «Выходи дружок на зелёный лужок»
4 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Игра-забава «Весеннее солнышко и пальчики»

-

Приложение 2

Планирование образовательной работы на год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	2-3г	3-4г
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	2 раза в неделю	0,5 (чередуются)
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	0,5
Аппликация	-	0,5
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее обучение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
в 1 разновозрастной группе (от 2 до 4 лет)**

Дни недели	2 -3 года	3-4 года
Понедельник	9.00-9.10 1.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира /ознакомление с окружающим/ 9.25-9.35 2.Художественно - эстетическое развитие: /музыкальное/	9.00-9.15 1.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира /ознакомление с окружающим/ 9.25-9.40 2.Художественно - эстетическое развитие: /музыкальное/
Вторник	9.00-9.10 1.Художественно-эстетическое развитие :/рисование/ 9.25-9.35 2.Физическое развитие: физкультурное	9.00-9.15 1.Художественно-эстетическое развитие/рисование/ 9.25-9.40 2.Физическое развитие:физкультурное
Среда	9.00-9.10 1.Познавательное развитие:/развитие элементарных математических представлений/ 9.25-9.35 2.Физическое развитие: физкультурное (на прогулке)	9.00-9.15 1.Познавательное развитие:/развитие элементарных математических представлений/ 9.25-9.40 2.Физическое развитие: физкультурное (на прогулке) 16.00 -16. 15 3.Познавательное развитие: конструирование (во 2 половине дня)
Четверг	9.00-9.10 1.Художественно-эстетическое развитие : /музыкальное/ 9.25-9.35 2.Речевое развитие: развитие речи ч/н художественная литература	9.00-9.15 1.Художественно-эстетическое развитие: /музыкальное/ 9.25-9.40 2.Речевое развитие: развитие речи ч/н художественная литература
Пятница	9.00-9.10 1.Художественно-эстетическое развитие: лепка ч/н конструирование 9.25-9.35 2.Физическое развитие: физкультурное	9.00-9.15 1.Художественно-эстетическое развитие: лепка ч/н аппликация 9.25-9.40 2.Физическое развитие: физкультурное

Приложение 4

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность на прогулке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Проекты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсии по участку.</p>	<p>Проекты. Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
3	Социально-личностные развитие	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.</p> <p>Оценка эмоционального состояния детей.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подарки для детей.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Деятельность в книжном уголке.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Совместные игры, обучение игровым действиям.</p>
4	Художественно-эстетическое	<p>ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование.</p> <p>Экскурсии в природу на участке.</p> <p>Любование объектами на полочке красоты.</p>	<p>ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p>

План взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление информационного стенда: визитная карточка, расписания образовательной деятельности, режима дня Анкетирование родителей «Сведения о семье» Памятка «Для вновь поступивших родителей» Папки- передвижки «Знакомство с месяцем Сентябрь» Родительское собрание «Адаптируемся вместе» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. Трудовой десант по уборке территории детского сада
Октябрь	Оформление информационного стенда: «Утренняя гимнастика» Папки- передвижки «Осень- октябрь» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Памятка « О мерах профилактики несчастных случаев, связанных с нападениями собак» Выставка совместного творчества и рукоделия «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. Экологические субботники
Ноябрь	Оформление информационного стенда: «Что нельзя приносить в детский сад», «Здоровье детей - осенью» Папки- передвижки «Мама я сам!» Памятка для родителей «Семья и ЗОЖ» Совместная подготовка группы к зиме Выставка «Подарок для мамочки» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями Акция «Поможем птицам в холода? Да!».
Декабрь	Оформление информационного стенда«Грипп. Меры профилактики Симптомы данного заболевания» Папки- передвижки«Время года- зима, месяц- декабрь» Памятки для родителей «По предупреждению несчастных случаев с детьми в быту»,«Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы Выставка новогодних поделок Утренник «Веселый праздник - Новый год!»
Январь	Оформление информационного стенда: «Правильное питание- основа здоровья» «Режим дня и его значение» Памятки для родителей «Осторожно гололед», «Азбука безопасности» Папки-передвижки«Зимние игры и развлечения» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу!» День добрых дел«Снежные постройки»
Февраль	Оформление информационного стенда: «Какие игрушки нужны для ребенка», «Игры-минутки» Родительское собрание «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в дошкольном учреждении и дома» Памятка для родителей

	<p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» Папки-передвижки «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями Выставка любимых книжек (в рамках «Книжкиной недели»)</p>
Март	<p>Оформление информационного стенда: «Игры, которые учат доброте» Памятка для родителей «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами», «Осторожно, сосульки!» Папки-передвижки «Время года- весна, месяц-март» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями Выставка рисунков «Цветы для мамы» Совместная выставка родителей и детей «Весёлые блины на Масленицу».</p>
Апрель	<p>Оформление информационного стенда: «Игры по развитию цвета», «Профилактика авитаминоза» Памятка для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Папки-передвижки «Учимся наблюдать за изменением природы» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями С участием родителей субботник, подготовка и оформление участка Выставка «День добрых дел» ««Сделаем скворечник своими руками»»</p>
Май	<p>Оформление информационного стенда: «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей», «Босиком по росе. Как закаливать ребенка» Итоговое родительское собрание Памятка для родителей «Безопасность ребенка летом» Папки-передвижки «Игры на природе!» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. Выставки. Привлечение родителей для изготовления летних игрушек - самоделок «Наши руки не знают скуки»</p>

Приложение 6

Режим дня в 1 разновозрастной группе (от 2 до 4лет) в холодный период

№ п/п	Режимный процесс	Группа раннеговозраста	Младшая группа
1.	Приём детей, осмотр, свободная игра, Самостоятельная деятельность детей	7.30- 8.20 (50 мин.)	7.30 - 8.20 (50 мин.)
2.	Подготовка к утренней гимнастики Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25 (5 мин.)	8.20 - 8.27 (7 мин.)
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00 (25 мин.)	8.32 - 8.50 (18 мин.)
4.	Утренний круг	-	8.50 - 9.00 (10 мин.)
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность,	9.00 - 9.40 (40 мин.) (по подгруппам)	9.00 - 10.00 (1ч.00 мин.) (по подгруппам)
6.	Второй завтрак	9.40 - 9.50 (10 мин.)	10.00 - 10.10 (10 мин.)
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 10.55 (1ч.5мин.)	10.10- 11.55 (1 ч. 40мин.)
8.	Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей	10.55 - 11.20 (25 мин.)	11.55- 12.20 (25 мин.)
9.	Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50 (30 мин.)	12.20 - 12.50 (35 мин.)
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00 (10 мин. подготовка, 3 ч. сон)	12.50 - 15.15 (10 мин. подготовка, 2ч.15 мин. сон)
11.	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушно - водные процедуры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.00 - 15.35 (35 мин.)	15.15- 15.50 (35 мин.)
12.	Полдник	15.35 - 15.55 (20 мин.)	15.50 - 16.05 (15 мин.)
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 - 16.30 (35 мин.)	16.05 - 16.30 (25 мин.)
14.	Вечерний круг (на прогулке)	-	16.30 - 16.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00 (1 ч. 30мин.)	16.40 - 18.00 (1 ч. 20мин.)
16.	Уход детей домой	18.00	18.00

Режим дня**в 1 разновозрастной группе (от 2 до 4 лет)
в тёплый период**

№ п/п	Режимный процесс	Группа раннего возраста	Младшая группа
1.	Приём детей, осмотр, свободная игра, Самостоятельная деятельность детей	7.30- 8.20 (50 мин.)	7.30 - 8.20 (50 мин.)
2.	Подготовка к утренней гимнастики Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25 (5 мин.)	8.20 - 8.27 (7 мин.)
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50 (25 мин.)	8.37 - 8.55 (18 мин.)
4.	Утренний круг	-	8.55 - 9.15 (20 мин.)
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.10 (20 мин.)	9.15 - 9.45 (30 мин.)
6.	Второй завтрак	9.10 - 9.20 (10 мин.)	9.45 - 9.55 (10 мин.)
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 10.45 (подготовка 10 мин. прогулка 1ч.5мин.)	10.10- 11.55 (подготовка 10 мин. прогулка 1ч.50мин.)
8.	Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей	10.45 - 11.15 (25 мин.)	11.55- 12.20 (25 мин.)
9.	Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.45 (30 мин.)	12.20 - 12.50 (35 мин.)
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 - 15.00 (15 мин. подготовка, 3 ч. сон)	12.50 - 15.10 (10 мин. подготовка, 2ч.15 мин. сон)
11.	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушно - водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.40 (35 мин.)	15.10- 15.45 (35 мин.)
12.	Полдник	15.40 - 16.00 (20 мин.)	15.45 - 16.00 (15 мин.)
14.	Вечерний круг (на прогулке)	-	16.30 - 16.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00 (1 ч. 30мин.)	16.40 - 18.00 (1 ч. 20мин.)
16.	Уход детей домой	18.00	18.00

Приложение 7

План традиционных событий и праздников

Традиционные события

№ п/п	Наименование события	Срок проведения
1	Неделя безопасности	Сентябрь
2	День знаний	1 сентября
3	День смеха и улыбки	1 апреля
4	Неделя открытых дверей	Май
5	Выставки совместного творчества детей и родителей	В соответствии с годовым планом

Календарь значимых дат

№ п/п	Значимая дата	Календарная дата
Международные, всемирные праздники		
1	Международный день пожилого человека	1 октября
2	Международный женский день	8 марта
3	Международный день земли	апрель
4	Международный день защиты детей	1 июня
5	Международный день дружбы	30 июля
6	Международный день инвалидов	3 декабря
Государственные праздники		
1	День матери	
2	Новый год	1 января
3	День защитника Отечества	23 февраля
4	Неделя детской книги	март
5	День семьи, любви и верности	8 июля
6	День физкультурника	13 августа
Народные праздники		
1	Масленица	март
2	Пасха	апрель
3	Святки	январь

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		2-3г.	3-4г.
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического ОД)	до 3 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания ОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	---	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный Праздник	—	—
	День здоровья	---	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование Физкультурного и спортивно- игрового инвентаря	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	Ежедневно(под руководством педагога)	Ежедневно

Приложение 9

Режим закаливания

Форма	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе (в тёплое время года)	Утренние часы
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в тёплое время года)	Утренние часы
Воздушные ванны во время утренней гимнастики и физических занятий в помещении	Утренние часы

Облегченная одежда, одежда по сезону в группе и на прогулке, учитывая индивидуальное состояние детей	В течение дня
Соблюдение режима проветривания	В течение дня (по графику проветривания)
Прогулка на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	В соответствии с режимом дня
Соки, фрукты	Второй завтрак в 10.00
Сон с доступом свежего воздуха	В теплый период года
Контрастные воздушные ванны после сна (разница температуры в помещениях)	После сна
Дыхательная гимнастика	В течение дня
Дозированные солнечные ванны	В летний период
Сон без маек	В летний период
Умывание прохладной водой	В течение года
Игры с водой	В течение года
Гигиеническое мытье ног	В летний период
Босохождение	В течение года
Контрастное босохождение(травяно-песочный)	В летний период
Ходьба по «дорожкам здоровья»	В течение года

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067601

Владелец Хутиева Нина Николаевна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024