

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 15 п. Садового Моздокского района РСО -Алания

ПРИНЯТО протокол педагогического совета от « 24 » 08 2021 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ: приказом заведующего МБДОУ № 15 Н. Н. Хутиева от « 24 » 08 2021 г. № 37
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики: Костенко Татьяна Николаевна, воспитатель, соответствие Никитина Марина Викторовна, воспитатель, I квалификационная категория
--

п. Садовый

2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1.1 Пояснительная записка.
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.
1.1.2 Принципы и подходы формирования программы.
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
1.2 Планируемые результаты освоения программы.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6. Иные характеристики содержания программы.
2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации воспитанников к условиям детского сада.
2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.3. Режим дня.
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Модули по 5 образовательным областям.
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование.
Приложение 3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.
Приложение 4. Расписание организованной образовательной деятельности.
Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.
Приложение 6. План взаимодействия с родителями.
Приложение 7. Режим дня в группе.
Приложение 8. План традиционных событий и праздников.
Приложение 9. Режим двигательной активности.
Приложение 10. Режим закаливания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 разновозрастной группы/ 2-4 лет/ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №15.

Рабочая программа по развитию детей 1 разновозрастной группы /2-4 лет/ обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы младшего возраста.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов :

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №15
- Основная образовательная программа МБДОУ №15

1.1.1. Цели и задачи реализации программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

При создании программы учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования .

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы	Что предусматривает
Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной	Защищенность важных интересов личности

жизнедеятельности	от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основными участниками реализации программы являются: дети, возрастной состав которых от 2 до 4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Для разработки и реализации Программы учитываются следующие значимые характеристики:

Значимая характеристика	Особенности
Режим функционирования ДООУ	10,5 часовой режим пребывания воспитанников
Контингент воспитанников	Разновозрастной состав группы. Группу посещают 14 детей. В группе 7 мальчиков и 7 девочек 14 воспитанников - живут в полной семье. Детей с ограниченными возможностями нет.
Контингент родителей (законных представителей)	Преобладание родителей (законных представителей), имеющих начальное профессиональное и среднее профессиональное образование. Преобладание родителей (законных представителей), имеющих рабочую профессию. Меньший процент семей, имеющих статус малоимущих. Большая готовность родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе совместно с ДООУ. Средний уровень общения культуры родителей (законных представителей).
Кадровый состав	Отсутствие в штатном расписании ставок узких специалистов (педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре,

	логопед, педагог-психолог). Объём ставок педагогов (0,75 ставки).
Территориальный компонент	Сельская местность. Ограниченная транспортная доступность до районного центра посредством общественного транспорта.
Региональный компонент	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Жаркое лето и умеренно холодная зима. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Национальный компонент	Этнический состав воспитанников группы: русские, турки, кумыки, кабардинцы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
Материально-технические условия	Отсутствие на территории Садового сельского поселения крупных коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, имеющих потенциальную возможность выступать в качестве спонсоров учреждения.
Социокультурная ситуация	Большая открытость жизненного пространства и его доступность для познания ребенком, достаточное количество источников информации
Распределение детей по группам здоровья	
1 группа здоровья	9
2 группа здоровья	5
3 группа здоровья	
4 группа здоровья	

Комплектование группы осуществляется в течение учебного года на основании путевок РУО.

Образовательная деятельность планируется и осуществляется с учетом местных условий и возрастных особенностей воспитанников 2-4 лет

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет (ранний возраст)

Раннее детство -особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки),когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года - формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года - период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее(этовозрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности).

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Возрастные особенности детей 3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание и речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте(2-3г)

<p>Проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>

<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Принимает активное участие во всех видах игр.</p> <p>Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.</p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями.</p> <p>Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.</p> <p>Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (3- 4г)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного города.</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.4. Имеет представление о различных видах труда.5. Определяет свое место в ближайшем социуме.6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.9. Представляет в уме целостный образ предмета.
---	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

См. Приложения «Модули I- V» по 5 образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- формирование основ безопасности

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Виноградова Н.А. «Сюжетно - ролевые игры для дошкольников» Москва 2008г., АЙРИС ПРЕСС.
2. Венгер Л.А. «Развитие» Москва 2000г., УЦ «Развитие».
3. Куцакова Л.В. «Нравственно - трудовое воспитание ребёнка -дошкольника» Москва Издательство «Владос» 2005г.
4. Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Издательство «Учитель Волгоград.
5. Скоролупова О.Л. «Играем?.. играем» Москва 2005г., Издательство «Скрипторий».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- приобщение к социокультурным ценностям
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с миром природы.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями

« Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое» развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж 2006г.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе», Издательство «Учитель», Воронеж 2007г.
3. Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Комплексные занятия», издательство «Учитель», Волгоград 2013г.
4. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж 2007г.
5. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет». Издательство «ГНОМ и Д», Москва 2002г
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-П «Детство – Пресс», 2008г.
7. Гризик Т.И. «Познаю мир». Издательство «Просвещение», Москва 2004г.
8. Петерсон Л.Г. «Игралочка», Издательство «Баласс» Москва 2002г.
9. Помораева И.А.

«Формирование элементарных математических представлений», «Мозайка синтез», Москва 2013г

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

«Речевое развитие» включает в себя:

- развитие речи
- художественная литература

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», Москва УЦ Перспектива 2008.
2. Арушанова А.Г. «Истоки диалога», «Мозайка - Синтез», Москва 2005г.
3. Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Комплексные занятия», издательство «Учитель», Волгоград 2013г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» Издательство «Мозайка - синтез», Москва 2012г.
5. Гербова В.В. «Развитие речи. Художественная литература 3-4 года». Мозайка-Синтез, 2005г.
6. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа» Москва 2007, Школьная пресса.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкально - художественная деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика -Синтез, 2015.
2. Козакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Москва 2017, ТЦ « Сфера».
3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2017.
5. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Академия развитие , Москва, 2018.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва 2005г. «Просвещение»
2. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. « «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва 2004 г. «Просвещение»
3. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. « С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», М. «Просвещение» 1998 г.
4. Пензулаева Н. И. « Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет» М. «Просвещение» 2013 г.
5. Рунова М. А. « Движение день за днём», М. ООО «Линка -пресс» 2007 г.
6. Рунова М. А. « Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3- 4 лет», М. «Просвещение» 2016 г.

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

Формы реализации Рабочей программы

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии. Презентации. Путешествия.	Утренняя гимнастика. Гимнастика последнего сна. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Чтение художественной литературы. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Педагогическая ситуация. Проектная деятельность. Мастерская.	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть

(индивидуально-коллективная)	разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ОД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

«Физическое развитие»	Комплексы закаливающих процедур: оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. Воздушные ванны (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны). Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
«Социально- коммуникативное развитие»	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
«Познавательное и речевое развитие»	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
«Художественно -эстетическое развитие»	Использование музыки в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация самостоятельной деятельности детей

«Физическое развитие»	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
«Социально- коммуникативное развитие»	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
«Познавательное и речевое развитие»	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
«Художественно -эстетическое развитие»	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение. Работа с книгой, пояснение, указание, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления, наглядные пособия, образы, использование персонажей различных театров.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование технических	Связан с демонстрацией объектов, опытов,

средств для аудио и видеоряда)	мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию, включение игровых и сказочных персонажей, использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, содержание изучаемого явления

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Формы работы			Методы реализации программы
	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская	Экскурсии Беседы Наблюдение Чтения Объяснения Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	ОД Экскурсии Беседы Наблюдение Чтения Объяснения Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Игры: Сюжетно-ролевые Дидактические Театрализованные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Художественная литература, дидактические игры, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, аудиозаписи сказок, рассказов, наглядные пособия, дидактические пособия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Формы работы			Методы реализации программы
	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская	Экскурсии Беседы Наблюдение Опыты Экспериментирование Игровые упражнения Игры: дидактические Подвижные Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	ОД Экскурсии Беседы Наблюдение Опыты Экспериментирование Игровые упражнения Игры: дидактические Подвижные Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игры: сюжетно-ролевые Подвижные Со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную,	Художественная литература, дидактические игры, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, аудиозаписи сказок, наглядные пособия, художественные средства, дидактические пособия

			игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Формы работы			Методы реализации программы
	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Словесная игра Пальчиковая игра Проектная деятельность Придумывание новых сюжетов	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Пересказ Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок Игра Инсценирование Викторина Моделирование Придумывание новых сюжетов Проектная деятельность	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) Упражнения на развитие артикуляционного аппарата Упражнения на развитие мелкой моторики рук Упражнения на развитие дыхания Продуктивная деятельность Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности	Художественная литература, дидактические игры, аудиозаписи сказок, рассказов, наглядные пособия, дидактические пособия, игрушки, демонстрационные картины, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, детская литература, разные виды театров, костюмы, декорации

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Формы работы			Методы реализации программы
	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Игровая, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательная-исследовательская	Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Чтение Коллективная работа Обучение Беседа Творческие задания Слушание музыкальной сказки Беседа с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рассматривание портретов композиторов	Беседа Обсуждение Наблюдение Проблемная ситуация Тематические праздники Развлечения Использование музыки: на утренней гимнастике Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр видеофильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры: сюжетно-ролевые Наблюдение Концерт Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Дидактические игры, игрушки, костюмы, декорации, художественная литература, произведения изобразительного искусства различных видов и жанров: народно-прикладного, аудиозаписи литературных произведений, разные виды театров,

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Формы работы			Методы реализации программы
	Совместная деятельность.	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Игровая, чтение художественной литературы, продуктивная	Дидактические игры, подвижные игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги, праздники, чтение художественной,	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая - имитационные движения - физкультминутки	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Физические упражнения, гигиенические факторы, дидактический материал, спортивное оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

		<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - подвижные игры - игровые упражнения - игровые ситуации - проблемные ситуации - спортивные праздники - гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - коррекционная 		
--	--	---	--	--

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 г	2 по 15 мин	7-7,5	3-4

Формы организации образовательной деятельности: - для детей с 2-3 года подгрупповая.

Для детей 3-4года - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Для детей в возрасте 3 до 4 лет Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 2 часа 45 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для реализации Программы используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Личностно - ориентированные технологии

Социоигровые технологии.

Описание педагогических технологий, используемых при реализации Программы

Технология	Задачи	Формы организации
Здоровье сберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные. Работа в группах индивидуально. Беседы
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для максимального влияния образовательного процесса	Реализуется через партнерскую позицию педагога в ходе бесед,

	на развитие индивидуальности ребенка.	дидактические, развивающие игры, исследовательскую деятельность и т.д.
Социоигровые технологии	Развитие личности ребёнка через игровую деятельность. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Решение задач позитивной социализации дошкольников.	Определение правил общения, правил деятельности Организация игр игр- драматизаций. Использование элементов сказкотерапии.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид детской деятельности	Реализация в процессе образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.
Познавательно–исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанников объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как ежедневный процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, способности восприятия литературного текста. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или

	рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	Игры с составными и динамическими игрушками. Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок Двигательная активность.	Предметная деятельность Познавательные-исследовательские действия с предметами Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Самообслуживание
Младший дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста Игры с правилами и другие виды игр Коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

	Восприятие художественной литературы и фольклора	бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
--	--	---

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для реализации Программы используются культурные практики

Культурная практика	Описание культурной практики	Периодичность
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанников игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	2 раза в неделю
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	1 раз в неделю
Творческая деятельность	Предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном, художественном или	1 раз в неделю

	музыкальном материале.	
Творческая мастерская	<p>Предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>	1 раз в неделю
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.	1 раза в неделю
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	1 раз в неделю
Досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются спортивные развлечения и праздники, а также, посвященные международным, государственным и народным праздникам.	Согласно календарному планированию

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- 1) образовательной деятельности;
- 2) образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- 3) в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
«Социально-коммуникативное Развитие»	Игровая: сюжетно-ролевые игры, -режиссёрские игры; -игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации; -проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события; -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, -экспериментирование; -культурно - досуговая деятельность
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -коммуникативная. -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность; -акции; -моделирование; ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
«Речевое развитие»	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; -коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно- досуговая деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная; -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -изобразительная деятельность; -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно- досуговая деятельность
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная деятельность (овладение основными движениями); -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; -коммуникативная; -проектная деятельность; -культурно- досуговая деятельность

Организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах с детьми 2- 4 лет

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

2-3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативности

Иновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально Игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик:	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания

психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, т.к. важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия с семьей.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие- представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Ведущие цели взаимодействия:

- 1) создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- 2) создание необходимых условий для развития компетентности родителей;
- 3) обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, в районе и области;
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- 1) принцип открытости** - открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- 2) принцип личной ориентации** - взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;

3) принцип социального партнерства - взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия;

4) принцип социального творчества - детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Формы работы с родителями

Направление работы	Формы работы
Специально организуемая социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - опрос; - беседы с членами семьи; - наблюдение за общением родителей и детей; - создание педагогических ситуаций; - анализ детских рисунков.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание; - стенд (информационный уголок); - размещение информации на интернет-сайте ДООУ; - консультация (индивидуальная и адресованная широкому кругу родителей); - мастер-класс; - круглый стол; - выпуск газеты; - выставка детского творчества; - дни открытых дверей.
Совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация совместных проектов; - выставка совместного с воспитанниками творчества; - конкурс совместного с воспитанниками творчества; - участие в благоустройстве группы, территории участка; - акция; - участие в подготовке и размещении информации на стенде группы.

Контингент родителей

Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	Как учитываются особенности контингента родителей (законных представителей)
Преобладание полных семей (100%)	<ul style="list-style-type: none"> - в планировании работы с семьей внутри детского сада; - в общении с родителями; - в оказании грамотной консультативной психолого-педагогической помощи;

	- при организации культурно- досуговой деятельности(праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта) -привлечение родителей к участию в конкурсах для мам или пап
Преобладающий образовательный уровень основное общее, среднее основное и среднее профессиональное (70%)	Повышение педагогического уровня родителей

2.6 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.6.1 Организация условий для благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада

Одна из важнейших задач совместной деятельности педагогов и родителей детей в возрасте от 2 года до 4 лет - организовать условия для благополучной адаптации ребенка в детском саду.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Актуальность обусловлена тем, что адаптационный период-серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, совершенно другая обстановка, стиль общения - становятся для малыша источником стрессовых ситуаций.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния.

Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша.

Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДО. В возрастные кризисы (3 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. Необходимо обращать внимание на эту особенность психического развития малыша и рекомендовать родителям выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.

Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия.

Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ними рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Учитывая психологические особенности процесса адаптации и особенности учреждения, работа по адаптации детей к детскому саду организована следующим образом:

Группа воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет формируется в течение всего года, включая летний период.

О ходе протекания процесса адаптации:

- педагоги - информируют родителей, проводят индивидуальное консультирование;
- медицинская сестра – определяет степень адаптации (легкая, средняя, тяжелая), фиксирует информацию в медицинской документации. При необходимости принимает участие в родительских собраниях.

График пребывания детей в группе в процессе адаптации к условиям детского сада

№ п/п	Форма пребывания ребенка в детском саду	Содержание педагогической работы	Период
1	Предварительное посещение группы ребенком вместе с родителем (родителями) во время прогулки, знакомство с помещением группы.	Необходимо: - познакомить ребенка с другими воспитанниками; - включить его в игровые действия с другими воспитанниками; - расположить к себе, установить контакт; - посетить групповую комнату, дать ребенку возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки; - предоставить родителям всю необходимую информацию о деятельности ДОУ и группы; - получить от родителей необходимую первоначальную информацию (об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.); о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с	До 5 дней

		удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками).	
2	Двухчасовое пребывание ребенка в группе (с 08:00 до 10:00ч.)	Необходимо: - установить контакт с ребенком; - включить его в игровые действия с другими воспитанниками; - познакомить с его шкафчиком, со всеми помещениями группы; - включить в общий процесс приема пищи.	В зависимости от психоэмоционального состояния ребенка; максимум - 2 недели.
3	Четырехчасовое пребывание ребенка в группе (с 08:00 до 12:00ч., до дневного сна)	Необходимо: - укрепить контакт с ребенком; - включить его в совместную деятельность с другими воспитанниками и взрослым; - включить в общий процесс приема пищи; - приобщить ребенка к режиму дня.	В зависимости от психоэмоционального состояния ребенка; максимум - 1 неделя.
4	Пребывание ребенка в группе полный день.	Необходимо: - включить ребенка в совместную деятельность с другими воспитанниками и взрослым; - включить ребенка в режим дня.	

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка.

Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами. Период адаптации детей раннего возраста условно разделяют **на три уровня**:

1 уровень - период адаптации к детскому дошкольному учреждению ребенок проявляет тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам, мал опыт общения, ни находятся на попечении всех родных по очереди, поэтому не привыкли самостоятельно занять себя ни на минуту. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, к тому же в силу своего возраста сверстники не могут ярко продемонстрировать свое положительное отношение к ним, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают). **Тяжелый уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев).**

2 уровень - ребенок этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. У таких детей сформированы навыки самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют. **Средний уровень адаптации (20-40 дней).**

3 уровень - при ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя

содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, ликут, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям. **Легкий уровень адаптации (10-15 дней).**

Показателями окончания адаптационного периода:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня;
- адекватное отношение к предложениям взрослых;
- общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени

Особенностями взаимодействия с родителями воспитанников 2-4 лет являются:

- 1) Среди форм работы большое место занимают индивидуальные консультации.
- 2) Большой объем тем для педагогического просвещения родителей занимают темы, посвященные процессу адаптации ребенка к условиям детского сада («В детский сад без слез», «Адаптация. Что это?»),
- 3) Большое внимание уделяется формированию позиции взаимодействия и сотрудничества детского сада и родителей.
- 4) Реализация развлечений и праздников для воспитанников без приглашения родителей на мероприятие.

2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится:

- 1) в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной деятельности;
 - 2) в ходе образовательной деятельности (педагоги создают диагностические ситуации).
- Методами педагогической диагностики являются малоформализованные диагностические методы (наблюдение, свободные беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации).

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- развитие личности детей в соответствии с образовательными областями;
- развитие личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Реализация оценки индивидуального развития детей происходит в 5 этапов

Этап педагогической диагностики	Содержание работы педагога
Проектировочный	Определяются цели, решаются вопросы как ее осуществлять, что и зачем диагностировать. От ответа на них зависят подбор методов, анализ результатов и принятие управленческих решений.
Практический	Проведение диагностики. Определяется время и длительность диагностики, способы

	<p>фиксации результатов.</p> <p>Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.</p> <p>Данные карты наблюдений в дальнейшем обобщаются и анализируются педагогами.</p>
Аналитический	<p>Анализ полученных фактов, получение количественных данных.</p> <p>Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других воспитанников или же существенно отклоняется от нормы.</p> <p>На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.</p> <p>Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.</p>
Интерпретация данных	<p>Прогнозирование перспектив развития ребенка.</p> <p>Сопоставление полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.</p>
Целесообразный	<p>Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.</p> <p>Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.</p> <p>На данном этапе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты дошкольников.</p>

В целях получения объективных данных о динамике развития воспитанников и своевременной коррекции педагогических действий оценка индивидуального развития воспитанников происходит 2 раза в течение учебного года.

Модули - по 5 образовательным областям.

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.1.1. Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего

заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь

«вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощника воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти- все красные, эти-все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные)

группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий -низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх- вниз, впереди- сзади (позади), справа- слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый- холодный», «Легкий- тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать

его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия

для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик- маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется -не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный -лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»,

«Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Приобщение к художественной литературе

Читать воспитанникам художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста и младшего возраста.

Продолжать приучать воспитанников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять воспитанникам возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать воспитанникам старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать воспитанников к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать

художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям

возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых

стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью

взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе вос-

питателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать

умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия,

сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,

предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения

фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие

отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие

стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанникам(изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника),

ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами- кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплексно-тематическое планирование

Календарный период	Месяц Тема недели	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Адаптация	Экскурсия по участкам детского сада. Музыкальная игра «Прятки»
2 неделя		
3 неделя	«Мой детский сад, моя группа»	Досуг «Праздник мыльных пузырей»
4 неделя	«Всё для тебя, малыш!»	Забавы. «Музыкальные заводные игрушки»
ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Что где растёт?»	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
2 неделя	«Домашние животные и птицы осенью»	Театр «Курочка Ряба»
3 неделя	«Дикие животные осенью»	Развлечение «Зайчик в гостях у детей»
4 неделя	«Транспорт»	Игра «Поездка в гости»
НОЯБРЬ		
1-2 неделя	«Мишка и его друзья»	Игра-забава «Мишка- шалунишка»
3 неделя	«Игрушки в гостях у детей»	Выставка любимых игрушек
4 неделя	«Мой дом, мое село»	Театр игрушек «Дом для зайчика»
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«В зимнем лесу»	Игры-эксперименты со снегом.
2 неделя	«Зимние забавы»	Игра- ситуация «Лошадки бегут по снегу»
3 неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	Загадывание загадок о зиме «Сундучок Деда Мороза»
4 неделя	«Новогодняя сказка»	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка»
ЯНВАРЬ		
2 неделя	«Мой дом»	Игра-драматизация «Строим дом»
3 неделя	«Птицы зимой»	Физкультурный праздник «Весёлые воробышки летят куда хотят»
4 неделя	«Я в мире человек»	«Кто у нас хороший?» Игры- забавы (игры с пальчиками)
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	«Книжки-малышки»	Выставка любимых книжек
2 неделя	«Фольклор для маленьких»	Развлечение «Ладушки-ладушки, едем в гости к бабушке»
3 неделя	«Почетное звание солдат»	Игры-забавы «Играем в солдатиков»
4 неделя	«Народные промыслы»	Развлечение «Масленица».
МАРТ		
1 неделя	«Мамин праздник»	«Выставка рисунков «Цветы для мамы»

2 неделя	«Живая природа весной»	Игра-забава «Весеннее солнышко и пальчики»
3 неделя	«Солнечные зайчики»	Физкультурный праздник «Есть у тебя солнышко друзья»
4 неделя	«Мы помощники»	Игра - ситуация «Одеваем куклу - ведем гулять -кормим»
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Весенняя капель»	Развлечение «Весна в лесу»
2 неделя	«Общение с природой»	«Солнечный лучик в гостях у детей»
3 неделя	«Животные весной»	Кукольный спектакль «Как зайчонок Стёпа в лесу заблудился»
4 неделя	«Безопасность»	Игра «Едут машины».
МАЙ		
1 неделя	«Мир профессий»	Игра-ситуация «Котик - простудился»
2 неделя	«Мир насекомых»	Игры-забавы
3 неделя	«Растения весной»	Развлечение «Выходи дружок на зелёный лужок»
4 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Игра-забава «Весеннее солнышко и пальчики»

-

Планирование образовательной работы на год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	2-3г	3-4г
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	2 раза в неделю	0,5 (чередуются)
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	0,5
Аппликация	-	0,5
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее обучение при проведении режимных моментах	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
в 1 разновозрастной группе (от 2 до 4 лет)**

Дни недели	2 -3 года	3-4 года
Понедельник	9.00-9.10 1.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира /ознакомление с окружающим/ 9.25-9.35 2.Художественно - эстетическое развитие: /музыкальное/	9.00-9.15 1.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира /ознакомление с окружающим/ 9.25-9.40 2.Художественно - эстетическое развитие: /музыкальное/
Вторник	9.00-9.10 1.Художественно-эстетическое развитие :/рисование/ 9.25-9.35 2.Физическое развитие: физкультурное	9.00-9.15 1.Художественно-эстетическое развитие/рисование/ 9.25-9.40 2.Физическое развитие: физкультурное
Среда	9.00-9.10 1.Познавательное развитие:/развитие элементарных математических представлений/ 9.25-9.35 2.Физическое развитие: физкультурное (на прогулке)	9.00-9.15 1.Познавательное развитие:/развитие элементарных математических представлений/ 9.25-9.40 2.Физическое развитие: физкультурное (на прогулке) 16.00 -16. 15 3.Познавательное развитие: конструирование (во 2 половине дня)
Четверг	9.00-9.10 1.Художественно-эстетическое развитие : /музыкальное/ 9.25-9.35 2.Речевое развитие: развитие речи ч/н художественная литература	9.00-9.15 1.Художественно-эстетическое развитие: /музыкальное/ 9.25-9.40 2.Речевое развитие: развитие речи ч/н художественная литература
Пятница	9.00-9.10 1.Художественно- эстетическое развитие: лепка ч/н конструирование 9.25-9.35 2.Физическое развитие: физкультурное	9.00-9.15 1.Художественно- эстетическое развитие: лепка ч/н аппликация 9.25-9.40 2.Физическое развитие: физкультурное

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально-личностные развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое	Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.

План взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление информационного стенда: визитная карточка, расписания образовательной деятельности, режима дня Анкетирование родителей «Сведения о семье» Памятка «Для вновь поступивших родителей» Папки- передвижки «Знакомство с месяцем Сентябрь» Родительское собрание «Адаптируемся вместе» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. Трудовой десант по уборке территории детского сада
Октябрь	Оформление информационного стенда: «Утренняя гимнастика» Папки- передвижки «Осень- октябрь» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Памятка « О мерах профилактики несчастных случаев, связанных с нападениями собак» Выставка совместного творчества и рукоделия «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. Экологические субботники
Ноябрь	Оформление информационного стенда: «Что нельзя приносить в детский сад», «Здоровье детей - осенью» Папки- передвижки «Осень- октябрь» Памятка для родителей «Семья и ЗОЖ» Совместная подготовка группы к зиме Выставка «Подарок для мамочки» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями Акция «Поможем птицам в холода? Да!».
Декабрь	Оформление информационного стенда «Грипп. Меры профилактики Симптомы данного заболевания» Папки- передвижки«Время года- зима, месяц- декабрь» Памятки для родителей «По предупреждению несчастных случаев с детьми в быту»,«Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы Выставка новогодних поделок Утренник «Веселый праздник - Новый год!»
Январь	Оформление информационного стенда: «Правильное питание- основа здоровья» «Режим дня и его значение» Памятки для родителей «Осторожно гололед», «Азбука безопасности» Папки-передвижки«Зимние игры и развлечения» Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу!» День добрых дел «Снежные постройки»
Февраль	Оформление информационного стенда: «Какие игрушки нужны для ребенка», «Игры-минутки» Родительское собрание «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в дошкольном учреждении и дома» Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника.

	<p>Его безопасность»</p> <p>Папки-передвижки «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль»</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями</p> <p>Выставка любимых книжек (в рамках «Книжкиной недели»)</p>
Март	<p>Оформление информационного стенда: «Игры, которые учат доброте»</p> <p>Памятка для родителей «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами», «Осторожно, сосульки!»</p> <p>Папки-передвижки «Время года- весна, месяц-март»</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями</p> <p>«Выставка рисунков «Цветы для мамы»</p> <p>Совместная выставка родителей и детей «Весёлые блины на Масленицу».</p>
Апрель	<p>Оформление информационного стенда: «Игры по развитию цвета», «Профилактика авитаминоза»</p> <p>Памятка для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>Папки-передвижки «Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями</p> <p>С участием родителей субботник, подготовка и оформление участка</p> <p>Выставка «День добрых дел» ««Сделаем скворечник своими руками»»</p>
Май	<p>Оформление информационного стенда: «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей», «Босиком по росе. Как закалять ребенка»</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Памятка для родителей «Безопасность ребенка летом»</p> <p>Папки-передвижки «Игры на природе!»</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.</p> <p>Акция «Сделаем наш цветник красивым»</p> <p>Выставки. Привлечение родителей для изготовления летних игрушек - самоделок «Наши руки не знают скуки»</p>

Режим дня в группе
Режим дня
в 1 разновозрастной группе (от 2 до 4лет)
в холодный период

№ п/п	Режимный процесс	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (П, ФК,СК)	7.30 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. (СК)	8.20 – 9.00
3	Организованная образовательная деятельность (П,К,ФК,ХЭ)	9.00 – 10.00 10.05 – 10.20
4	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд) (СК,П, ФК)	10.00 – 12.00
5	Возвращение с прогулки, игры. (ХЭ, СК)	12.00 – 12.20
6	Подготовка к обеду. Обед. (СК)	12.20 – 12.50
7	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
8	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры(ФК, СК)	15.00 – 15.25
9	Подготовка к полднику. Полдник. (СК)	15.25 – 15.50
10	Игры, Самостоятельная деятельность детей. (ХЭ,СК)	15.50 – 16.20
11	Чтение художественной литературы (СК)	16.20 – 16.35
12	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. (СК, ФК)	16.35 – 18.00

Режим дня
в 1 разновозрастной группе (от 2 до 4лет)
в тёплый период

№ п/п	Режимный процесс	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (П, ФК,СК)	7.30 – 8.15
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. (СК)	8.15 – 8.55
3	Игры, двигательная деятельность (СК,П, ФК)	8.55 – 9.10
4	Организованная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (П,К,ФК,ХЭ)	9.10 – 10.00
5	2-ой завтрак, гигиенические процедуры	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.15
8	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15 – 15.15
9	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (ФК, СК)	15.15 – 15.35
10	Полдник	15.35- 15.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, физкультурно-оздоровительная деятельность на воздухе, уход домой	15.50- 18.00

План традиционных событий и праздников

Традиционные события

№ п/п	Наименование события	Срок проведения
1	Неделя безопасности	Сентябрь
2	День знаний	1 сентября
3	День смеха и улыбки	1 апреля
4	Неделя открытых дверей	Май
5	Выставки совместного творчества детей и родителей	В соответствии с годовым планом

Календарь значимых дат

№ п/п	Значимая дата	Календарная дата
Международные, всемирные праздники		
1	Международный день пожилого человека	1 октября
2	Международный женский день	8 марта
3	Международный день земли	апрель
4	Международный день защиты детей	1 июня
5	Международный день дружбы	30 июля
6	Международный день инвалидов	3 декабря
Государственные праздники		
1	День матери	29 ноября
2	Новый год	1 января
3	День защитника Отечества	23 февраля
4	Неделя детской книги	март
5	День семьи, любви и верности	8 июля
6	День физкультурника	13 августа
Народные праздники		
1	Масленица	март
2	Пасха	апрель
3	Святки	январь

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		2-3г.	3-4г.
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурноороздорови- вительная работа в режиме дня	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического ОД)	до 3 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания ОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	---	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный Праздник	—	—
	День здоровья	---	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование Физкультурного и спортивно- игрового инвентаря	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	Ежедневно(под руководством педагога)	Ежедневно

Режим закаливания

Форма	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе (в тёплое время года)	Утренние часы
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в тёплое время года)	Утренние часы
Воздушные ванны во время утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении	Утренние часы
Облегченная одежда, одежда по сезону в группе и на прогулке, учитывая индивидуальное состояние детей	В течение дня
Соблюдение режима проветривания	В течение дня (по графику проветривания)
Прогулка на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	В соответствии с режимом дня
Соки, фрукты	Второй завтрак в 10.00
Сон с доступом свежего воздуха	В теплый период года
Контрастные воздушные ванны после сна (разница температуры в помещениях)	После сна
Дыхательная гимнастика	В течение дня
Дозированные солнечные ванны	В летний период
Сон без маек	В летний период
Умывание прохладной водой	В течение года
Игры с водой	В течение года
Гигиеническое мытье ног	В летний период
Босохождение	В течение года
Контрастное босохождение(травяно-песчаный)	В летний период
Ходьба по «дорожкам здоровья»	В течение года

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341373

Владелец Хутиева Нина Николаевна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023