

Принято
на Совете педагогов
06.06.2019 г.

Зав.МБДОУ № 15 п. Садового Н.Хутиева



**Общеобразовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения-детский
сад № 15 п. Садового Моздокского района РСО-Алания
составлена на основе примерной основной
образовательной программы дошкольного образования
«от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.**

Содержание образовательной Программы

Настоящая Программа разработана на основе закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.

Пояснительная записка

1.Обязательная часть:

- 1.1.Организация режима пребывания детей в ДООУ
- 1.2.Принципы проектирования образовательного процесса
- 1.3.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.3.1.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
 - 1.3.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 - 1.3.3.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.3.4.Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- 1.4.Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования
- 1.5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы

2.Вариативная часть:

- 2.1.Система работы с родителями воспитанников
- 2.2.Преемственность в работе детского сада и школы
- 2.3.Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами
- 2.4.Региональный компонент
- 2.5.Инновационная деятельность ДООУ
- 2.6.Физкультурно-оздоровительная программа ДООУ
- 2.7.Использование ИКТ-технологий
- 2.8.Развивающая предметно-пространственная среда

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 15 расположен по адресу: Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, п.Садовый, ул.Театральная,16

Детский сад работает согласно лицензии № 0001270, зарегистрированной 25.04.2016г. и является правопреемником всех имущественных и неимущественных прав и обязанностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 15

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 15

Сокращенное название: МБДОУ-детский сад № 15

Телефон: 886736 94316

Электронная почта: khutiev@mail.ru

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Учредитель: АМСУ Моздокского района

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии следующих документов:

- закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- нормативно-правовые акты РФ, Республики РСО-Алания, органов местного самоуправления;
- Устав МБДОУ № 15;
- Договор между Учредителем и МБДОУ детский сад № 15;
- Договор между учреждением и родителями /лицами их заменяющими/;
- локальные нормативные акты учреждения;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ № 1155 от 13.10.2013 г.;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- Образовательная Программа МБДОУ- детский сад № 15 охватывает возраст от 2 до 7 лет;
- срок реализации образовательной Программы – 2017 г.;
- общее количество детей – 50 /от 2 до 7 лет/»
- в ДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности /из них: 1 группа – младшая, 1 группа – средняя. 1 группа – старше-подготовительная;
- режим пребывания детей: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания – 10.5 ч.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

II младшей группы МБДОУ № 15

№ п/п	Режимный процесс	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (П, ФК,СК)	7.30 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. (СК)	8.20 – 9.00
3	Организованная образовательная деятельность (П,К,ФК,ХЭ)	9.00 – 10.00
6	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд) (СК,П, ФК)	10.00 – 12.00
7	Возвращение с прогулки, игры. (ХЭ, СК)	12.00 – 12.20
8	Подготовка к обеду. Обед. (СК)	12.20 – 12.50
9	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
10	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры(ФК, СК)	15.00 – 15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник. (СК)	15.25 – 15.50
12	Игры, Самостоятельная деятельность детей. (ХЭ,СК)	15.50 – 16.20
14	Чтение художественной литературы (СК)	16.20 – 16.35
17	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. (СК, ФК)	16.35 – 18.00

Учебный план

II младшей группы МБДОУ № 15

Занятия	Кол-во занятий в неделю
1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира /экология/ Конструирование (во 2 половине дня)	1(15мин.) 1 (15мин)
2. Художественно - эстетическое развитие: музыкальное	2(30мин.)
3. Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений	1(15мин)
4. Речевое развитие: развитие речи ч/н художественная литература	1(15мин.)
5. Художественно – эстетическое развитие:	2(30мин.)
Рисование	1(15мин.)
Лепка ч/н аппликация	1(15мин.)
6. Физическое развитие: физкультурное (3- на воздухе)	3(45мин.)
Общее количество	11 (3 ч 15 мин.)

Режим
образовательной деятельности во II младшей группе
МБДОУ № 15

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира /экология/ 2. Художественно - эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Вторник	1.Художественно–эстетическое развитие: рисование 2.Физическое развитие: физкультурное	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Среда	1. Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений. 2. Физическое развитие: физкультурное (на прогулке) 3. Познавательное развитие: конструирование (во 2 половине дня)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 16.00 -16. 15
Четверг	1. Художественно -эстетическое развитие : музыкальное 2. Речевое развитие: развитие речи ч/н художественная литература	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Пятница	1.Художественно- эстетическое развитие: лепка ч/н аппликация 2.Физическое развитие: физкультурное	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

Режим дня

средней группы МБДОУ № 15

№ п/п	Режимный процесс	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (П, ФК,ХЭ)	7.30 – 8.25
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. (СК)	8.25 – 8.55
4	Игры. Самостоятельная деятельность. (ХЭ,СК)	8.55- 9.10
5	Организованная образовательная деятельность (П,СК,ФК,ХЭ,)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
6	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд) (СК,П, ФК)	10.00 – 12.00
7	Возвращение с прогулки, игры. (ХТ, СК)	12.00 – 12.30
8	Подготовка к обеду. Обед. (СК)	12.30 – 13.00
9	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	1300 – 15.00
10	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры(ФК, СК)	15.00 – 15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник. (СК)	15.25 – 15.50
12	Игры, Самостоятельная деятельность детей. (ХТ,СК)	15.50 – 16.15
14	Чтение художественной литературы (СК)	16.15 – 16.30
15	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. (СК)	16.30– 18.00

Учебный план

средней группы МБДОУ № 15

Занятия	Кол-во занятий в неделю
1. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность	1(20мин.)
2.Формирование элементарных математических представлений	1(20мин.)
3. Формирование целостной картины мира /экология/	1(20мин)
4. Развитие речи.	1(20мин.)
5. Художественное творчество	2(40мин.)
Рисование	1(20мин.)
Лепка ч/н аппликация	1(20мин.)
6. Физкультурное воспитание (3 на воздухе)	3(1ч.)
7 .Музыка	2(40мин)
Общее количество	11(3ч.40мин)

**Режим
образовательной деятельности в средней группе
МБДОУ № 15**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира /экология/ 2. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.10 – 9.30 9.30 – 10.00
Вторник	1. Речевое развитие: развитие речи. 2. Художественно – эстетическая, продуктивная деятельность: рисование. 3. Физическое развитие: физкультурное (на воздухе)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 10.10 10.30
Среда	1. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. 2. Физическое развитие: физкультурное	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Четверг	1. Художественно – эстетическая, продуктивная деятельность: лепка ч/н аппликация. 2. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Пятница	1. Познавательное - исследовательская, продуктивная деятельность: конструирование 2. Физическое развитие: физкультурное	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00

**Режим дня
старшей группы МБДОУ №15**

№ п/п	Режимный процесс	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (П, ФК,ХЭ)	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. (СК)	8.30 – 8.55
4	Игры. Самостоятельная деятельность. (ХЭ,СК)	8.50- 9.00
5	Организованная образовательная деятельность (П, СК,ФК,ХЭ,)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
6	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд) (СК,П, ФК)	10.35 – 12.10
7	Возвращение с прогулки, игры. (ХТ, СК)	12.10 – 12.30
8	Подготовка к обеду. Обед. (СК)	12.30 – 13.10
9	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00
10	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры(ФК, СК)	15.00 – 15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник. (СК)	15.25 – 15.40
12	Игры, Самостоятельная деятельность детей. (ХТ,СК)	15.40 – 16.20
14	Чтение художественной литературы (СК)	16.20 – 16.40
17	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. (СК)	16.40 – 18.00

**Учебный план
старшей группы МБДОУ №15**

Занятия	Кол-во занятий в неделю
1. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1(25мин.)
2.Формирование элементарных математических представлений	1(25мин.)
3. Формирование целостной картины мира	1(25мин)
4. Чтение художественной литературы. Развитие речи.	2(50мин.)
5. Художественное творчество	3(1ч. 15мин.)
Рисование	2(50мин.)
Лепка ч/н аппликация	1(25мин.)
8.Физкультурное воспитание (3 на воздухе)	3(1ч. 15мин.)
9.Музыка	2(50мин)
Общее количество	13(5ч.25мин)

Режим
образовательной деятельности в старшей
группе МБДОУ № 15

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие: формирование целостной картины мира /экология/ 2.Познавательное -исследовательская /продуктивная/: конструирование ч/н ручной труд. 3.Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Вторник	1. Речевое развитие: развитие речи. 2. Художественно – эстетическая, продуктивная деятельность: рисование 3. Физическое развитие: физкультурное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Среда	1. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. 2. Физическое развитие: физкультурное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Четверг	1. Речевое развитие: Чтение художественной литературы. 2. Художественно – эстетическая, продуктивная деятельность. лепка ч/н аппликация. 3. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Пятница	1. Художественно – эстетическая, продуктивная деятельность: рисование. 2. Физическое развитие: физкультурное (на воздухе)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

Принципы построения образовательного процесса в ДОО

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования:

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО и примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития ДОО, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

· на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, обозначенные в Уставе ДООУ:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет /разновозрастная/	Общеразвивающая	1	18
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	16
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	18

Всего 3 группы – 52 - чел.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 22 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов, из них: 4 воспитателя и 1 специалист:- музыкальный руководитель.

По результатам аттестации: 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги владеют ИКТ, повышают свой педагогический уровень путем посещения районных методических объединений

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Военнослужащие – папы – 39 %, мамы - 11 %;

Предприниматели – служащие – папы – 8 %, мамы – 11.6 %;

Фермеры – папы – 8.2 %, мамы – 6.2 %;

Педагоги – папы – 4 %, мамы – 10 %;

Медицинские работники – мамы – 2 %.

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствуя основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Беседы Наблюдение Чтения Объяснения Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Разъяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры: Сюжетно-ролевые Дидактические Театрализованные Самоослуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запрет Похвала Чтение произведений художественной литературы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).
- Р.Б.Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- С.А.Козлова, Мой мир. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии	обследование Объяснение	Игры: сюжетно-ролевые	Беседа Коллекциони-

Беседы Наблюдение Опыты Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры: дидактические Подвижные Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	наблюдение Напоминание Развивающие игры Игры-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Подвижные Со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	рование Просмотр видеofilмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за домашними животными и растениями Конструктивное творчество Интеллектуальные игры
---	---	---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Н.В. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

- И.А. Помораева, В.А. Позина - занятия ФЭМП все возрастные группы

- О.В. Дыбина - занятия по ознакомлению с окружающим миром

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм /потешки, прибаутки, частушки, колыбельные/ Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные уп-	Речевое стимулирование /повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение/ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые Игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические	Коллективный Монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров /театр на банках, ложках, и т.п./ Игры в парах и совместные игры /коллективный монолог/ Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игры-импровизации по мотивам известных	Беседы Речевые игры Пример коммуникативных кодов Чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок и т.п.

ражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучение пересказу по серии сюжетных картинок - обучение пересказу по картине - обучение пересказу литературного произведения /коллективное рассказывание/ - показ настольного театра /ра-	досуги Фактическая беседа Эвристическая беседа Гимнастика: мимическая - логоритмическая - артикуляционная Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги /действия по речевому образцу взрослого/ Разучивание чистоговорок, скороговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставки в книжном уголке	сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
---	---	---	--

бота с фланелег- рафом/ - творческие за- дания - заучивание - чтение художе- ственной позна- вательной лите- ратуры - литературные викторины	Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов		
--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- В.В.Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- О.А.Шиян, Развитие творческого мышления. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- Т.М.Пименова, Формирование художественно-речевых навыков у детей. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Чтение Обыгрывание незаконченного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора опытно-экспериментальной деятельности Беседа Творческие задания Слушание музыкальной сказки /инструментальная музыка/ Беседа с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметно-окружающей действительности Рассматривание портретов	Беседа Обсуждение Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники Развлечения Использование музыки: на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр видеofilmов, фрагментов детских	Игры: сюжетно-ролевые Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Игры в праздники Концерт Оркестр Музыкальные занятия Просмотр сюжетов ж. «Няня-Юга» Импровизация мелодий на собственные слова Придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация игры на русских народных инструментах Музыкально-	Беседа Рассматривание Наблюдения Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещение музеев, выставок, детских музыкальных центров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций, картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

композиторов	музыкальных фильмов	дидактические игры Игры-драматизации Аккомпонемент В пении, танце Детский ансамбль Оркестр	
--------------	---------------------	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-М.Б.Зацепина, Праздники и развлечения в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-М.Б.Зацепина, Народные праздники в детском саду. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Физкультурные занятия: Сюжетно-игровые Тематические Классические на тренажере на улице Походы Общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов Сюжетные игры с элементами спорта Развлечения	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика - имитационные движения - физкультминутки - динамические паузы - подвижные игры - игровые упражнения - игровые ситуации - проблемные ситуации - спортивные праздники - гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - объяснение	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Беседы Совместные игры Поход Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

	- показ		
--	---------	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Деятельность МБДОУ № 15 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают программы:

- 1.В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
- 2.Н.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»
- 3.Т.И.Осокина «Физические упражнения для дошкольников»
- 4.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
- 5.М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры»

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ № 15 являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОУ разработаны:

- модель основного образования воспитанников ДОУ в области физической культуры;
- режимы двигательной деятельности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду проводится дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек в проветренных спальнях;
- упражнения после сна /в постели/ с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, при-
меняемое систематически после каждого приема пищи и являющееся превосходным
средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистой полости рта;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определенного тонуса
сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- хождение по мокрым /младший возраст/ и солевым /старший возраст/
дорожкам;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, бего-
выми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются фитонциды, витаминотерапия, препараты кальция, закаливание.

Учитывая, что часть воспитанников нуждается в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями, утренний фильтр. Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей. Которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития.

Педагогам ДОО инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физминуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна;
- комплексы игр и упражнений с различными предметами /палки, мячи, обручи и т.д./;

- водные и профилактические процедуры /контрастные ножные ванны/.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДООУ:

- щадящий режим;

- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

- витаминотерапия.

Рекомендации родителям, часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;

- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов;

- отвар шиповника в осенне – зимний период;

- поливитамины ежедневно.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в д. /с. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-И.М.Новикова, Формирование представлений о здоровом образе жизни. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-Э.Я.Степаненкова, Физическое воспитание. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду».

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание.

Реализация темы в разных видах детской деятельности /проживание ее ребенком/

вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред – подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель /событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.д./..

**Календарь
тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

Сроки	примерные темы – общеобразовательные группы
1 неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2 неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3 неделя сентября	«Урожай»
4 неделя сентября	«Краски осени»
1 неделя октября	«Животный мир»
2 неделя октября	«Я – человек»
3 неделя октября	«Народная культура и традиции»
4 неделя октября	«Наш быт»
1 неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2 неделя ноября	«Транспорт»
3 неделя ноября	«Здоровей-ка»
4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2 неделя декабря	«Город мастеров»
3 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»

4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3 неделя января	«В гостях у сказки»
4 неделя января	«Этикет»
1 неделя февраля	«Моя семья»
2 неделя февраля	«Азбука безопасности»
3 неделя февраля	«Наши защитники»
4 неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1 неделя марта	«Женский день»
2 неделя марта	«Миром правит доброта»
3 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4 неделя марта	«Весна шагает по планете»
1 неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2 неделя апреля	«Встречаем птиц»
3 неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4 неделя апреля	«Волшебница вода»
1 неделя мая	«Праздник весны и труда»
2 неделя мая	«День победы»
3 неделя мая	«Мир природы»
4-5 неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Традиционные акции

День знаний - 1 сентября

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе

Краткое изложение содержания образования:

- подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- осмотр здания школы;
- посещение библиотеки;

Особенности организации образовательного процесса:

- Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

- программа проведения праздника;
- работы детей.

День дошкольного работников - 27 сентября

Основные цели:

- ☐ помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
- ☐ формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

- ☐ рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- ☐ «обзорная» экскурсия по детскому саду;
- ☐ наблюдения за трудом работников детского сада;
- ☐ тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
- ☐ отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Краткое изложение содержания образования:

- ☐ день открытых дверей;
- ☐ выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).

Осенины - Праздник урожая (развлечение) / Октябрь/

Основные цели:

- закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- обогащать запас эстетических впечатлений;
- доставить детям удовольствие от игр;
- познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- заучивание вместе с родителями стихотворений об осенних явлениях;
- создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое содержание содержания образования:

- приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- народные хороводы;
- стихи, песни, загадки об осени;
- сюрпризы;
- народные игры;
- угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября.

Основные цели:

- ☐ Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

- ☐ игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
- ☐ чтение художественной литературы по теме праздника;
- ☐ разучивание стихов по теме праздника;
- ☐ слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
- ☐ организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
- ☐ проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
- ☐ мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
- ☐ педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

- ☐ конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;
- ☐ выставки рисунков («Моя мама»);
- ☐ спортивный конкурс (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы /декабрь/

Формы работы по образовательным областям:

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	· Игровая беседа с элементами · движений	· Физкультурное занятие · Утренняя гимнастика

- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность

	· Педагогическая ситуация · Праздник · Экскурсия · Ситуация морального выбора · Поручение · Дежурство.	Интегративная деятельность · Праздник · Совместные действия · Рассматривание. · Проектная деятельность · Просмотр и анализ мультфильмов, · видеофильмов, телепередач. · Экспериментирование · Поручение и задание · Дежурство. · Совместная деятельность · взрослого и детей тематического · характера · Проектная деятельность
Речевое развитие	· Рассматривание · Игровая ситуация · Дидактическая игра · Ситуация общения. · Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). · Интегративная деятельность · Хороводная игра с пением · Игра-драматизация · Чтение · Обсуждение · Рассказ · Игра	· Чтение. · Беседа · Рассматривание · Решение проблемных ситуаций. · Разговор с детьми · Игра · Проектная деятельность · Создание коллекций · Интегративная деятельность · Обсуждение. · Рассказ. · Инсценирование · Ситуативный разговор с детьми · Сочинение загадок · Проблемная ситуация

- Использование различных видов театра

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Художественное – эстетическое развитие

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической,

- Музыкально-дидактическая игра детской музыки
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение
- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст

(1,5-3 года)

для детей дошкольного возраста

(3 года - 8 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы

совок, лопатка и пр.),

· восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

и фольклора,

· самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

· конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

· изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

· музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

· двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-2 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Мониторинг образовательного процесса в ДОУ

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготского понятие «возраста» основывается

на ряде представлений, в том числе на представлении о социальной ситуации развития как «особого сочетания внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные образования, возникающие к его концу».

Необходимо вести речь об относительном характере социального портрета ребенка дошкольного возраста. Изменения, происходящие в жизни общества и государства, безусловно, будут влиять и на представление о том, каким общество и государство «видит» ребенка дошкольного возраста, получившего гарантированное Конституцией России дошкольное образование.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ включают в себя:

- промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими основной общеобразовательной программы;

- итоговую оценку при выпуске ребенка из ДООУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ (далее — система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные методы (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ осуществляется, как правило, два раза в год (август – май). Он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Необходимо отметить, что в группах с детьми раннего возраста целесообразно использовать [диагностику нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни \(К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной\)](#).

Мониторинг достижения итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составляется педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов и тесно связан с содержанием основной общеобразовательной программы учреждения.

Предлагаемые ниже 2 вида таблиц по каждой возрастной группе (мониторинг интегративных качеств личности и мониторинг образовательного процесса) разработаны Н.В. Верещагиной с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности и с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 1,5-7 лет с нормальным и нарушенным развитием:

это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подход к оценке личности и достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Количественная характеристика баллов представлена в приложении к мониторингу каждого вида. Таблицы мониторинга интегративных качеств и результатов образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и результатов освоения детьми ООП ДОУ.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения Программы в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

Образцы таблиц мониторинга:

Мониторинг детского развития в первой младшей группе (интегративные качества).
Мониторинг образовательного процесса в первой младшей группе (освоение образовательных областей).

Мониторинг детского развития во второй младшей группе (интегративные качества).

Мониторинг образовательного процесса во второй младшей группе (освоение образовательных областей).

Мониторинг детского развития в средней группе (интегративные качества).

Мониторинг образовательного процесса в средней группе (освоение образовательных областей).

Мониторинг детского развития в старшей группе (интегративные качества).

Мониторинг образовательного процесса в старшей группе (освоение образовательных областей).

По итогам мониторинга на каждого воспитанника составляется [карта индивидуального образовательного маршрута](#), где определяются цели и задачи образовательной работы по формированию тех интегративных качеств личности, а также умений и навыков по тем разделам ООП ДОУ, по которым были выявлены наиболее низкие показатели. Например: в соответствии с низкими показателями по интегративному качеству «Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», а также в зависимости от поведения ребенка указывается следующее: «Затрудняется изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, реагирует агрессивно при возникающих конфликтах, не умеет договариваться со сверстниками, отрицательно относится к замечаниям взрослого» и т.п.

В графе «Используемые технологии и методики» указываются методические материалы (литература, дидактические пособия и игры), которые используются педагогами в своей работе.

Заполнение графы «Ожидаемые результаты» включает составляющие компоненты тех интегративных качеств, умений и навыков детей, при мониторинге которых были получены наиболее низкие показатели. Например: «Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, конструктивных способов взаимодействия с детьми и со взрослыми». Эту графу предпочтительно начинать с существительного, образованного от глагола, указанного в критериях мониторинга.

Графа «Примерные сроки достижения результатов» заполняется в зависимости от уровня развития ребенка сроком на 1 год.

При осуществлении повторного мониторинга в мае учебного года заполняется последняя графа «Критерии оценки эффективности проведенной работы», где кратко описывается то, чего ребенок смог достичь за данный промежуток времени в результате проведенной педагогической работы. Например: «Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей» и т.д.

2 часть

вариативная

Сотрудничество с семьей

Установление связи ДООУ и семьи являются решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений МБДООУ и семьи является создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также, с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: представление возможности родителям быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставлении права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и в выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

Руководящая и организующая роль ДООУ № 15 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в активную педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

В основу деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение к нему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношение с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности.**

Основные направления работы

1.Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах /семье и др./

- расширение средств и способов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение опыта семейного воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане ДОО выделен блок «Работа с семьями воспитанников», где отражены формы работы и тематика мероприятий.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных Условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО, для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи.

Для получения объективных данных в ДОО используются анкеты, тесты, опросники, изучение групповой документации, полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Критерии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Критерий № 1.

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Критерий № 2.

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО.

Критерий № 3.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО.

Нетрадиционные формы работы с родителями, используемые в МБДОУ № 15 в соответствии с ФГОС ДО

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители

являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Наш детский сад работает уже 28 лет, с самого начала функционирования сложились тёплые доверительные отношения с родителями наших воспитанников, и сегодня это более актуально, чем всегда, т.к. введение ФГОС в дошкольное образование требует нового подхода в работе с родителями.

Работа с родителями строится на основе дифференцированного подхода: учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой - это даёт ребёнку определенный социальный опыт,, создавая оптимальные условия полноценного развития.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно – методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении их на практике, информация, как правило, из Интернета.

Консультируя родителей, объясняем, что дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки воспитателя и поэтому: очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания между детским садом и семьёй.

Перестраивать что - либо нелегко, приходится ломать сложившиеся стереотипы, искать новые формы, наполнять их актуальным содержанием, преподносить его так, чтобы роди-тели захотели воспользоваться этим материалом.

. В работе с родителями педагоги используют следующие формы работы:

- нетрадиционные родительские собрания;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;

- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации;
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей в семейном кругу.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно с опорой на семьи, которые помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия в тандеме детский сад – семья.

Метод анкетирования позволяет собрать данные, о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье- это дает возможность учитывать индивидуальные особенности каждой семьи.

Хороший результат дает посещение семей воспитанников, так как посещая семьи, мы знакомимся с опытом семейного воспитания, возможность общаться не только с родителями, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

Преемственность в работе МБДОУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового, Моздокского района, РСО-Алания

Преемственность между ДОУ и школой служит основой успешности школьного обучения, при этом школа, как приемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника.

Преемственность ДОУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности ДОУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового:

- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Ежегодно разрабатывается план преемственности между ДОУ и МБОУ СОШ п.Садового, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в разных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества /с взрослыми и

детьми разного возраста/.

на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром /эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др./
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития /на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания/.

Преемственность образовательного процесса ДОУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового

1. Целевая – согласованность целей и задач развития ребенка на отдельных ступенях.

2.Содержательная – обеспечение преемственности программ ДОУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового

3.Технологическая – преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения.

4.Психологическая – совершенствование форм организации учебно- воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей
- адаптация переходных периодов
- обеспечение их достаточной двигательной активностью
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Алгоритм работы по преемственности ДООУ № 15 и МБОУ СОШ п.Садового

1 этап – поступление ребенка в ДООУ:

- учет и постановка детей в детский сад;
- медицинское обследование;
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап – подготовка ребенка к обучению:

методическая работа:

- проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам обучения детей;
- проведение открытых уроков в детском саду и школе;
- организация работы групп по предшкольной подготовке;
- организация работы с детьми с ярко выраженными способностями;
- проведение совместных интегрированных занятий с детьми выпускной группы и учащимися первых классов
- экскурсия детей выпускной группы в школу;
- разработка совместных программ по математическому развитию, по патриотическому, трудовому воспитанию;
- ведение индивидуальных карт развития ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе /школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе/;
- совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, медицинские работники и т.п./.

3 этап – плавный переход из ДООУ в школу:

- педагогическая и психологическая диагностика детей выпускных групп;
- составление характеристики на выпускников ДООУ;
- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям;

- проведение общих родительских собраний, бесед, консультаций.

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом № 15 п.Садового и МБОУ СОШ п.Садового на 2016– 2017 учебный год

месяцы	Участники воспитатели	образовательного дети	процесса родители
сентябрь	диагностирование детей старшей группы по методикам, рекомендованным кафедрой дошкольного образования	беседа-игра «Чему учат в школе», сюжетно-ролевая игра «Мы- ученики»	папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника», индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
октябрь	изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	беседа-игра «Поход в библиотеку», беседа из цикла «Веселый этикет», «В детской библиотеке», сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
ноябрь	изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая подготовка детей к обучению в школе»	сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	диктант для родителей: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
декабрь	изучение литературы по теме: «Как подготовить детей в сфере общения при переходе детей из детского сада в школу»	игры-беседы с детьми из цикла: «Веселый этикет», «Культура речи», сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы- ученики»	опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
январь	диагностирование детей на предмет подготовленности	игры-беседы с детьми из цикла: «Разговор с	папка-передвижка: «Готовность ребенка к обучению в школе»

	детей к обучению в школе	учителем», «На перемене»	
--	--------------------------	--------------------------	--

Взаимодействие МБДОУ № 15 с социальными партнерами

В МБДОУ № 15 налажено сотрудничество со следующими организациями, это: детская поликлиника, ФАП п.Садового, филиал музыкальной школы, библиотека, Дом культуры, краеведческий музей, МБОУ СОШ п.Садового, ОАО «Дружба».

Основными принципами сотрудничества являются:

- **установление интересов каждого из партнеров;**
 - **совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;**
 - **осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей**
- По решению проблем;**
- **выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;**
 - **значимость социального партнерства для каждой из сторон.**

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы социального партнерства:

- **совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т. д.**
- **коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;**
- **информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения;**
- **трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.**

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников.

Циклограмма проведения совместных мероприятий

Социальные партнеры	Мероприятия
Школа	Знакомство со школой, традициями, совместная педагогическая деятельность
Краеведческий музей	Экскурсии, знакомство с культурой, бытом, традициями народов, проживающих на территории района
Библиотека	Экскурсии, организация серий занятий по формированию нравственно-духовной культуры
Парк, экскурсии, прогулки Детская музыкальная школа Узел связи, ФАП, АМС п. Садовый, магазины, ОАО «Дружба» Дом культуры	По главной улице поселка /разработка серий занятий по культурно-историческим традициям поселка/ Встречи с воспитанниками детской музыкальной школы Ознакомление детей с профессиональным статусом родителей Показ детских спектаклей, концертов, участие в конкурсе детского рисунка, спортивных соревнованиях

Реализация регионального содержания образования в МБДОУ-детский сад № 15

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о родном крае

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, поселка, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п., в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей - этот принцип формирует желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, поселке (г.Владикавказе – столица республики, Моздокском районе, г.Моздоке, п.Садовом - знакомство с историей возникновения и развития поселка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность собранных экспонатов, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта, их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в поселке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами городов Владикавказа и Моздока. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, поселковая библиотека, краеведческий музей школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне (герои России – Жидаев Тамерлан Георгиевич, Лотиев Виктор Юрьевич, получившие это звание посмертно).

Ветераны и труженики поселка:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы, дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду: их осталось мало, но они есть, это: Е.И.Хроленок, Н.И Коровин и др.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях Моздокского района, о том, что за годы войны из Моздока ушли на фронт более 11 тысяч, из них с поля боя не вернулись более пяти тысяч, 8 моздокчан были удостоены высокого звания – Героя Советского Союза, трое – полные кавалеры орденов воинской славы, 9 моздокчан стали выдающимися военачальниками Великой Отечественной войны.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на территориях, прилегающих к памятникам воинам, возлагают

букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Моздокского района и РСО-Алания. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Моздокского района, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторона – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности, макеты: «Первые поселенцы п.Садового /Красные казармы/», основание поселка «Красные казармы». Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОО строится по четырем основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- свободная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДООУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Таким образом, проводя планомерную работу по включению региональной осведомленности в повседневную деятельность детей, мы воспитываем гордость за свою малую Родину:

«Кавказ. Моздок и горный Терек,

Все это Родина моя,

Высоких, снежных гор Казбека

Роднее нет мест для меня» - писал В.Ступкин.

Поистине Моздок – это солнечное сплетение Северного Кавказа, на территории района проживает около 100 тысяч человек – представителей более 60 национальностей – это говорит о том, что у коренных жителей района высоко развито чувство соучастия, сопереживания, сострадания к ближнему – чувство толерантности.

Инновационные технологии, применяемые в МБДОУ

№ 15 п.Садового, Моздокского района, РСО-Алания

«Современные инновационные технологии в дошкольном учреждении»

Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДООУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДООУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи: внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов; создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса; выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в детском саду:

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия и др.

Информационные технологии: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

Задачи педагогов: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Требования к компьютерным программам ДООУ: исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий детей; развитие широкого спектра навыков и представлений; возрастное соответствие; занимательность.

ИКТ в работе современного педагога: подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, интерактивная доска, планшет, принтер, презентация) .

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Цель: формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: беседы; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии: ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве,

позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения.

Цели и задачи утреннего сбора: установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе; создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.) ; учить объяснять словами свое эмоциональное состояние; развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.) ; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично; учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Технология «Портфолио педагога»: современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Сюда могут входить: ксерокопии документов об образовании, курсах переподготовки и повышения квалификации, грамоты и дипломы за личные достижения и достижения воспитанников, собственные методические разработки проектов, сценариев различных мероприятий с детьми и родителями, конспекты открытых занятий, фотографии с различных мероприятий , проводимых педагогом, отзывы коллег и родителей о педагоге, копии опубликованных статей и т.п.

Игровая технология: строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ:

Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Заключение:

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует: повышению качества образования; повышению квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; повышение качества обучения и воспитания.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС»

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС»

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

1. Медико-профилактическая технология.
2. Физкультурно-оздоровительная технология.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
4. Технологии валеологического просвещения родителей.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

1. Медико-профилактическая технологии.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинскими работниками детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОО строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт медицинская сестра учреждения составляет по каждой возрастной группе сводную схему, которая помогает воспитателям и медицинским работникам иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности.

2. Физкультурно-оздоровительная технология

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

3. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои

достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

4. Технологии валеологического просвещения родителей.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

В практику работы нашего ДОО внедряется оздоровительная работа по физическому развитию и здоровью дошкольников, реализуется проект «Тропа здоровья» по профилактике и коррекции плоскостопия.

В ДОО развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников. Разработан план секционных занятий по легкой атлетике, основная цель, которой — обогащение двигательного опыта детей за счет разнообразных упражнений легкой атлетики.

Продуманы и реализуются разнообразные формы и методы оздоровления воспитанников, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа (полоскания горла, ходьба босиком, точечный массаж, физиотерапевтические процедуры, фитотерапия, витаминотерапия, гипоаллергенная диета, индивидуальная диета с учетом переносимости продуктов, физические упражнения после сна, Дни здоровья, Недели здоровья) .

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физиотерапевтическое оборудование, физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Для наибольшей эффективности закаливания нами обеспечиваются:

Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена) ;

Рациональная, не перегревающая одежда детей;

Соблюдение режима прогулок во все времена года;

Сон при открытых фрамугах;

Гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры) ;

Хождение босиком в группе и летом на прогулке, занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой. Главный смысл хождения босиком заключается в закаливании кожи стоп к влиянию пониженных температур, которое осуществляется, главным образом, действием низких температур пола, земли. Именно данное действие и является определяющим, если не единственным, в закаливании, поскольку убедительных доказательств в отношении влияния других компонентов в научной литературе не имеется.

Методика контрастного воздушного закаливания, которая проводится в конце дневного сна попеременно в холодном и теплом помещениях. Температура воздуха в тёплом помещении поддерживается с помощью подогревателей, в холодном понижается за счёт интенсивного проветривания, летом вплоть до сквозняков.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий – с наблюдения, спокойных игр.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 10–12 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в помещении, форточки остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме.

В перерывах между занятиями, особенно в старших группах детского сада, проводится двигательная разминка. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, в детском саду проводятся физкультминутки.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями в дошкольном учреждении проводится и гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7-15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

Разминка в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После выполнения упражнений дети встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Затем все переходят из спальни в хорошо проветренную групповую комнату и под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально – ритмические или другие движения.

Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо - и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Точечный массаж – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

Во время проведения пальцевого массажа происходит раздражение рецепторов кожи, мышц, сухожилий, пальцев рук, импульсы от которых проходят одновременно в головной и спинной мозг, а оттуда уже поступает команда включиться в работу различным органам и структурам. Массаж повышает защитные свойства оболочек носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства (например, интерферон, которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток.

Оздоровительная работа в нашем саду усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с

физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в часы наименьшей инсоляции.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21 века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста*
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.*

Во ФГОСах главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

В нашем дошкольном учреждении педагоги активно используют в своей деятельности ИКТ

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДООУ мы делим на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;

- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Работа с детьми:

Важнейшим этапом в формировании личности ребенка считается дошкольный возраст. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет.

Важнейшими компонентами для развития познавательной деятельности ребенка выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

НОД в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивы, и гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. Данные приемы с использованием музыкального центра или магнитофона, способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Развитие ребенка должно осуществляться всесторонне. Демонстрация видео-фильмов дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр.

Создание различных мультимедийных презентаций, направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой можно предложить им просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала можно использовать дидактические компьютерные игры.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребенку в доступной форме некоторые моменты, которые

- не понятны ему «на словах» (например, такое явление, как круговорот воды в природе, становится доступным после просмотра презентации,
- нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.)

Активное пользование Интернетом дает нам возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.

Работа с родителями:

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в нашей группе есть персональная страничка. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

В своей деятельности мы активно используем метод проекта. Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с предполагаемыми результатами проекта.

Современные технические средства используются нами также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

Работа с педагогами:

При выступлении на педсоветах, семинарах или конференциях, мы дополняем свои доклады мультимедийным сопровождением в виде презентации. Презентации к докладам включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Кроме этого активное использование ИКТ необходимо при создании собственного портфолио.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДООУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дошкольный возраст рассматривается, как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности - роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это прежде всего:

- **образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- **развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков в развитии. В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды в нашем ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДООУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с ФГОС ДО основная общеобразовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ППР среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

ППР среда в среднем дошкольном возрасте:

Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

ППР среда в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе:

ПРОСТРАНСТВО

ВРЕМЯ

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния

развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- **рабочая;**
- **активная;**
- **спокойная.**

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной;**
- **полифункциональной;**
- **трансформируемой;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной.**

- **насыщенной** - **насыщенность** среды предполагает:

разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей;

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств;
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры развивающей активности детей:

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры:

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД; -центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

Познавательного направления:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Я знаю свои права»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

Речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».

Художественно – эстетического направления:

- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки».

Физическое направление:

- центр «Здоровей-ка»
- центр спорта «Будь здоров».

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым, поэтому, важным является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Хутиева Нина Николаевна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022