**План
мероприятий
по профилактике детского
дорожно – транспортного
травматизма
в МБДОУ № 15**

Система по обучению детей правилам дорожного движения Внимание – Светофор

В нашем детском саду большое внимание уделяется работе с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В целях совершенствования образовательного процесса по обучению воспитанников Правилам дорожного движения каждый год проходит конкурс «Безопасное колесо», ставший уже доброй традицией.

Актуальность: В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности детей. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом МБДОУ разработана система по обучению воспитанников правилам дорожного движения «Внимание - Светофор».

Цель системы: создание в ОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения и соответствующую модель поведения;
- активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке;
- организовать предметно - развивающую среду в ДОУ по проблеме.

Принципы и подходы организации образовательного процесса:

Последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Методы и технологии, применяемые с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- лично-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Задачи по обучению дошкольников Правилам дорожного движения:

I разновозрастная группа

Задачи:

- совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета;
- продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта;
- учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери);

- знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором;
- познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

- дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко;
- во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом;
- знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

II разновозрастная группа

Задачи:

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона;
- прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки, наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика

Показатели развития:

- дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;
- знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте

Направления работы сотрудников ДОУ:

Заведующая МБДОУ:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.)

Воспитатели:

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями

Помощники воспитателей:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД

Медицинский работник

Участие в оценке образовательной работы в ДОУ с точки зрения состояния здоровья детей

Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений

Инструктор по физической культуре:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД

Формы организации образовательного процесса по ПДД

Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль

Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика.

Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты).

Взаимодействие с организациями: ГИБДД , библиотека, школа

План-программа тематической недели по БДД для детей от 3 до 6 лет

Дни недели	Тема дня, цель	Время суток	Совместная деятельность
понедельник	<p>«Путешествие в Автоград» Цель: закрепить понятие об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем. Учить детей различать грузовой и легковой транспорт, знать и называть части машин</p>	Утро	Занятие «Какие бывают машины». Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай»
		Вечер	Конкурс художественного творчества «Создаем автомобиль»
вторник	<p>«В гостях у Светофорчика» Цель: уточнить представления детей о сигналах светофора, закрепить знания правил перехода проезжей части</p>	Утро	Комплексное познавательное-речевое занятие +изобразительная деятельность на тему «Светофор». Подвижные и дидактические игры «Найди свой цвет», «Сломанный светофор», «Стоп»
		Вечер	Развлечение «Эстафета зеленого огонька»
среда	<p>«День юного пешехода» Цель: закрепить понятие «пешеход», тренировать детей в применении знаний на практике</p>	Утро	Занятие игра-сказка «Азбука пешехода». Целевая прогулка «Правила юного пешехода» Игра «Умелый пешеход»
		Вечер	Конкурс «Лучший пешеход»
четверг	<p>«На улицах посёлка» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улицах, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. Закрепление знаний о родном посёлке</p>	Утро	Занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!». Целевая прогулка «Знакомство с улицей». Коллективное творчество: конструирование из строительного материала «Улица» Дидактическая игра «Я шагаю по улице»
		Вечер	Театрализованная постановка «Дорога к теремку»
пятница	<p>«День дорожного знака» Цель: закрепит названия и назначение дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов</p>	Утро	Комплексное познавательное-речевое занятие и изобразительная деятельность на тему: «Дорожная азбука» Целевая прогулка «Дорожные знаки». Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Поставь дорожный знак»
		Вечер	Музыкально-игровой досуг «Правила дорожного движения»

**План-программа обучения родителей
методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Воспитатели	Сентябрь
Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения)	Воспитатели	Октябрь
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе Основные законы безопасного движения	Воспитатели	Ноябрь
Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте. Памятки для родителей	Воспитатели	Февраль
Правила поведения детей в общественном транспорте Правила движения детей организованными группами	Воспитатели	Март
Ответственность родителей за нарушение детьми БДД и последствия, вызванные этими нарушениями	Заведующая	Апрель
Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада	Воспитатели	Апрель
Участие родителей в создании предметно- развивающей среды в группе в целях формирования у детей навыков безопасного поведения на улице, на дороге	Воспитатели	Сентябрь
Участие родителей в досугах, развлечениях по БДД	Воспитатели	В течение года

Планирование работы с детьми 1 разновозрастной группы по формированию навыков безопасного поведения на дороге

Организация развивающей среды

Уголок «Изучаем правила дорожного движения»

- Наглядно-иллюстративный материал (набор картин «Транспорт», макет светофора, дорожные знаки);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото);
- художественная литература по теме;
- мелкий строительный материал

Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Атрибуты: руль, фуражка водителя, сумка

кондуктора, билеты для пассажиров, переносная зебра, дорожные знаки, мягкие модули и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Светофор».

Атрибуты: макет светофора, накидки -«автомобили», жилет инспектора ГИБДД, жезл, руль и т.д.

Планирование работы с детьми

Сентябрь

Рассматривание картин из серии «Улицы города». Формировать представления об окружающем (улица, проезжая часть, тротуар)

Октябрь

Занятие «Машина едет с ветерком» (рассматривание картин из серии «Транспорт»). Знакомить с некоторыми видами транспорта: грузовыми и легковыми машинами, автобусом

Целевая прогулка «Наша улица». Формировать представление о проезжей части и тротуаре. Рассказать о том, что на проезжей части

играть нельзя

Ноябрь

Дидактическая игра «Светофор». Знакомить с назначением и работой светофора

Разучивание песни «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой)

Декабрь

Сюжетно-ролевая игра «Машина». Знакомить с работой водителя, учить правильно вести себя в общественном транспорте

Рассматривание картин из серии «Транспорт города». Знакомить с назначением различных машин, учить выделять их цвет и размер

Январь

Кукольный спектакль «Уважайте светофор». Закреплять представление о назначении и работе светофора. Вызвать эмоциональный

оклик на спектакль

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Февраль

Аппликация «Грузовая машина». Формировать представление о грузовой машине. Закреплять умение определять размер, цвет, форму

деталей аппликации

Дидактическая игра «Собери светофор». Закреплять знание правил перехода через проезжую часть, обращая внимание на сигналы

светофора

Март

Наблюдение за движением машин с работой водителя. Учить различать грузовые и легковые автомобили. Расширять

представление о работе водителя

Апрель

Беседа «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». Учить использовать в речи слова «водитель», «пешеход», «пассажир».

Настольный театр «Лисичка и светофор». Обратить внимание на эмоциональное состояние героев и их действия на дороге.

Аппликация «Весёлый поезд». Формировать представление о поезде как транспортном средстве. Учить выделять цвет, размер,

форму деталей аппликации

Май

Конструирование «Моя улица». Закреплять представление о проезжей части и тротуаре

Июнь

Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем». Закреплять представление о том, что на проезжей части улицы играть нельзя

Игры на разметке перекрёстка. Развивать внимание, координацию движений

Июль

Чтение стихов из сборника «Про умных зверюшек» (В. Лебедев-Кумач). На примере художественных произведений готовить

к роли будущего самостоятельного пешехода

Моделирование дорожной ситуации «Внимание - переходим дорогу!» на разметке перекрёстка

Учить соблюдать правила движения при переходе дороги

Август

Игры на асфальте «Найди свой цвет». Закреплять умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвет

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Закреплять знание правил поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, уступать место старшим и т.п.)

Планирование работы с детьми 2 разновозрастной группы по формированию навыков безопасного поведения на дороге

Организация развивающей среды

Уголок «Изучаем правила дорожного движения»

- Настольный перекрёсток (макеты домов, силуэты деревьев, фигурки людей, транспортные игрушки, дорожные знаки,

- макет светофора);
- настольные игры (лото, домино, разрезные картинки, кубики, сигнальные карточки, схемы, иллюстрирующие ситуации на дороге, и т.д.);
- наглядный и иллюстративный материал (все виды транспорта, дорожные знаки, сюжетные картины и т.д.);
- атрибуты сюжетно-ролевых игр «Улицы города», «Перекрёсток», «Регулировщик», «Школа пешехода», «Школа спасателей», «Автомастерская», «Автосалон», «Поезд» и т.д. (дорожные знаки, транспортные игрушки, зебра, жезл, фуражка, жилет, накидки-«автомобили», свисток, велосипеды, действующая модель светофора, куклы и т.д.);
- художественная и познавательная литература по теме;
- конструктор ЛЕГО, строительный материал;
- схемы безопасных маршрутов (от детского сада до дома, от дома до школы и т.п.);
- тематические альбомы «Сам себе спасатель», «Моя улица», «Мой двор» и т.п.

Сюжетно-ролевая игра «Улицы посёлка»»

Атрибуты: макет светофора, жезл, фуражка, план-схема микрорайона, транспортные игрушки, мягкие модули, конструктор ЛЕГО, дорожные знаки, пакеты домов и деревьев, куклы и т.д.

Планирование работы с детьми

Сентябрь

Диагностика знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге

Выявлять уровень знаний, сформированных в средней группе

Беседа о профессии работника ГИБДД. Продолжать знакомить с работой сотрудников ГИБДД. Формировать положительное

отношение к их труду

Семейный праздник «Посвящение в пешеходы». В игровой и театрализованной деятельности закреплять знание безопасного

дорожного движения (БДД)

Октябрь

Тематический досуг «Три сигнала светофора». Закреплять знание о назначении светофора

Занятие «Школа пешехода». Расширять представление о БДД

Семейный музыкально-игровой досуг «Правила дорожные помните всегда!» Совершенствовать представление о БДД

и дорожных знаках. Закреплять знание правил безопасного поведения на дороге

Ноябрь

Экскурсия по посёлку. Знакомить с улицами, закреплять их названия. Формировать навыки культурного поведения на улице

и в транспорте

Театральная постановка «Дорожные знаки». Знакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»

Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства». Разработать безопасный маршрут от дома до детского сада

Декабрь

Чтение произведения С. Михалкова

«Дядя Стёпа - милиционер». На примере художественного произведения закреплять - знание правил поведения на дороге

Изготовление рекламы «Дед Мороз на улицах города». Развивать воображение, изобразительные навыки

Январь

Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, скорую помощь». Закреплять знание номеров аварийных спасательных служб

Учить последовательно и чётко объяснять сложившуюся ситуацию

Целевая прогулка по улицам микрорайона. Учить применять знание БДД

Дидактическая игра «Угадай знак». Закреплять умение различать дорожные знаки; использовать полученные знания в

повседневной жизни

Февраль

Сюжетно-ролевая игра «Зелёный огонёк». Привлекать к изготовлению атрибутов для игры. Совершенствовать навыки

безопасного поведения на дороге

Коллективное рисование «Улицы нашего города». Закреплять знание БДД

Семейный проект «Дети, дорога, автомобиль» (творческие рассказы). Закреплять умение использовать в рассказе знание БДД.

Март

Моделирование проблемной ситуации «Как перейти через дорогу?» Закреплять знание правил перехода проезжей части

Просмотр видеофильмов по БДД. Учить оценивать опасность при нарушении правил поведения на дороге

Занятие «Транспорт». Систематизировать знание о различных видах транспорта. Закреплять представление о профессиях,

связанных с вождением и обслуживанием наземного транспорта

Апрель

Театральная постановка «На лесном перекрёстке». Вызвать эмоциональный отклик на чрезвычайную ситуацию

Целевая прогулка к перекрёстку. Закреплять представление о регулировании дорожного движения с помощью светофора

Май

Итоговая диагностика. Обобщать знание БДД

Игра-путешествие «Микрорайон детского сада». Учить ориентироваться на макете «Улицы родного города» и на местности

Июнь

Спортивные состязания «Безопасное колесо». Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Закреплять знание БДД.

Июль, август

Занятия и игры на разметке перекрёстка

**Перспективный план работы
по разделу «Безопасность дорожного движения»
во 1 разновозрастной группе**

<i>Ме сяц</i>	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов 3. Строительные игры «Улица города» 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги 5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» 6. Выполнение детьми тематических заданий 7. Тематические беседы 8. Целевая прогулка. Наблюдение за транспортом 9. Досуг «Светофорчик»

Октябрь	<p>2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы об улице 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Подвижная игра «Бегите ко мне» 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц
Ноябрь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта - наземный, воздушный, водный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину»
Декабрь	<p>4. «Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение художественной литературы 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад 4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
Январь	<p>5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора-светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы о светофоре 2. Рассматривание иллюстраций со светофором 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор 5. Дидактическая игра «Светофор», «Найди свой цвет» 6. Подвижная игра «Стой, иди, подожди» 7. Целевая прогулка. Наблюдение за транспортом

Февраль	<p><u>Инструктаж по ТБ</u> 6. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы о правилах поведения в общественном транспорте 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Подвижная игра «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий 4. Беседы с рассматривание иллюстраций 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта
Март	<p>7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись - обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение художественной литературы 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений) 4. Подвижная игра «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве
Апрель	<p>8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке 3. Чтение художественной литературы по правилам поведения на улице 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 6. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. 7. Досуг «Незнайка на дороге»
Май	<p>9. «Работа светофора» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <u>Диагностика по БДД</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы 2. Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке 3. Упражнения с действующим светофором 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора 5. Рисование и строительство светофора

**Перспективный план работы
по разделу «Правила дорожного движения»
во 2 разновозрастной группе**

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Сентябрь	<p style="text-align: center;">1. «Прогулка по городу»</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Упражнения на макете. 5. Закрепление с детьми их домашних адресов. 6. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 7. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» 9. Целевая прогулка к дороге
Октябрь	<p style="text-align: center;">2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Изготовление макетов светофора. 3. Подвижная игра «Светофор» 4. Чтение художественной литературы 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения

Ноябрь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>3. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Угадай, какой знак» 2. Чтение художественной литературы 3. Выполнение тематических заданий 4. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 5. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки 7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
Декабрь	<p>4. «Транспорт»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Дидактическая игра «Теремок» 4. Подвижная игра «Стоп» 5. Наблюдение за трудом водителя 6. Беседа о правилах езды на велосипеде 7. Чтение художественной литературы 8. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
Январь	<p>1. «Автогород»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Поехали» 2. Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий 5. Игры со строительным материалом «Строим город» 6. Беседа на тему «Как вести себя на улице» 7. Чтение художественной литературы 8. Досуг «Соблюдаем ПДД» 9. Целевая прогулка. Наблюдение за транспортом

Февраль	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>6. «Сигналы регулировщика»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям сложить разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций 4. Чтение художественной литературы 5. Упражнения на транспортной площадке 6. Моделирование ситуаций 7. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
Март	<p>7. «Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» 2. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг 3. Конкурс рисунков на асфальте. 4. Прогулка к остановке пассажирского транспорта 5. Чтение художественной литературы 6. Дидактическая игра «Найди пассажира-нарушителя»
Апрель	<p>8. «Мы – пешеходы»</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций 3. Сюжетно - ролевая игра «Мы пешеходы» 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. 5. Упражнения на макете 6. Час досуга на транспортной площадке 7. Чтение художественной литературы
Май	<p>9. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p><u>Диагностика.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Перекрёсток» 2. Моделирование перекрёстка. 3. КВН по правилам дорожного движения. 4. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» 5. Чтение художественной литературы 6. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»

**Перспективный план
работы с детьми 2 разновозрастной группы
по формированию навыков безопасного поведения на дороге**

Сентябрь

Диагностика знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге - выявить уровень знаний, сформированных в средней группе.

Беседа о профессии работника ГИБДД - продолжать знакомить с работой сотрудников ГИБДД. Формировать положительное отношение к их труду.

Семейный праздник «Посвящение в пешеходы» - игровой и театрализованной деятельности закреплять знание правил дорожного движения (ПДД).

Октябрь

Тематический досуг «Три сигнала светофора» - закреплять знание о назначении светофора.

Занятие «Школа пешехода» - расширять представление о ПДД.

Досуг «Правила дорожные помните всегда!» - совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках; закреплять знание правил безопасного поведения на дороге.

Ноябрь

Целевая экскурсия по улицам родного поселка - формировать навыки культурного поведения на улице и в транспорте.

Театральная постановка «Дорожные знаки» - знакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса».

Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства» - разработать безопасный маршрут от дома до детского сада.

Декабрь

Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер» - на примере художественного произведения закреплять знание правил поведения на дороге.

Изготовление рекламы «Дед Мороз на улицах города» -развивать воображение, изобразительные навыки

Январь

Игровой тренинг «Вызови пожарных, полицию, скорую помощь» - закреплять знание номеров аварийных спасательных служб; учить последовательно и чётко объяснять сложившуюся ситуацию.

Целевая прогулка по улицам микрорайона - учить применять знание БДД в условиях поселка, города

Дидактическая игра «Угадай знак» - закреплять умение различать дорожные знаки; использовать полученные знания в повседневной жизни.

Февраль

Сюжетно-ролевая игра «Зелёный огонёк» - привлекать к изготовлению атрибутов для игры; совершенствовать навыки безопасного поведения на дороге

Коллективное рисование «Улицы нашего поселка» - закреплять знание БДД

Семейный проект «Дети, дорога, автомобиль» (творческие рассказы) - закреплять умение использовать в рассказе знание БДД.

Март

Моделирование проблемной ситуации «Как перейти через дорогу?» - закреплять знание правил перехода проезжей части.

Просмотр диафильмов по БДД - учить оценивать опасность при нарушении правил поведения на дороге.

Занятие «Транспорт» - систематизировать знание о различных видах транспорта; закреплять представление о профессиях, связанных с вождением и обслуживанием наземного транспорта.

Апрель

Беседа инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий - расширять представление о работе сотрудников ГИБДД

Театральная постановка «На лесном перекрёстке» - вызвать эмоциональный отклик на чрезвычайную ситуацию

Май

Итоговая диагностика - обобщать знания детей по БДД

Игра-путешествие - учить ориентироваться на макете «Улицы родного поселка» и на местности.

Июнь

Спортивные состязания «Безопасное колесо» - развивать ловкость, внимание, координацию движений. Закреплять знание ПДД.

Июль, август

Занятия и игры в игровом центре «В гостях у Светофорчика»

**План работы с родителями
по правилам дорожного движения муниципального бюджетного дошколь-
ного образовательного учреждения-детского сада № 15 п.Садового**

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Занятие в школе здоровья «Профилактика детского травматизма» (акция совместно с ГАИ «Внимание: дети идут в школу!»)	Медсестра
Октябрь	Общее родительское собрание «Этих случаев можно избежать»	Педагогический коллектив
Ноябрь	КВН по БДД «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города, поселка» (совместно родители и дети)	Воспитатели старшей группы
Декабрь	Дискуссия «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»	Заведующая дошкольным учреждением
Январь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)	Воспитатели групп
Февраль	Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Воспитатели групп
Март	Советы «Маленькие пешеходы»	Воспитатели групп
Апрель	Анкета «Осторожно: дорога!»	Педагогический коллектив
Май	Общее родительское собрание «Пример взрослого заразителен» (акция совместно с ГАИ «Осторожно: дети!»)	Инспектор ГАИ Педагогический коллектив

Памятка для родителей

«Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»

Автобусы, троллейбусы, трамваи являются транспортом общественного пользования и курсируют по строго определенным маршрутам. Каждый маршрут имеет свой номер. По пути следования транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров. Места остановок обозначаются специальными указателями: автобусная — буквой «А», троллейбусная — «Т», трамвайная — цифрой, обозначающей номер маршрута. В большинстве случаев указатели трамвайных остановок подвешиваются над полотном трамвайных путей указатели троллейбусных и автобусных остановок крепятся на столбах или специальных подставках с правой стороны проезжей части. Пассажиры ожидают транспорт на посадочной площадке, а там, где ее нет, на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки. Посадка в транспорт общественного пользования осуществляется при полной его остановке через заднюю дверь в порядке очереди. Только инвалидам, престарелым, пассажирам с маленькими детьми разрешается входить через переднюю дверь. Во время посадки следует не задерживаться у входной двери, а пройти вперед, чтобы дать возможность зайти как можно большему числу пассажиров. Следует уступать места инвалидам, людям пожилого возраста, маленьким детям. Нельзя препятствовать закрытию дверей. Запрещается высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки. Особую осторожность следует соблюдать при посадке в трамвай там, где нет специально оборудованных посадочных площадок. Поэтому, до того момента, пока нерельсовый транспорт не остановится, выходить на проезжую часть опасно. Как только нерельсовый транспорт остановился, можно по проезжей части улицы идти к трамваю. Остановился трамвай, открылись двери. Пассажиры через заднюю дверь входят в трамвай. Те пассажиры, которые выходят на остановке, должны немедленно освободить проезжую часть улицы, потому что, как только закончится посадка и трамвай двинется дальше, возобновит движение нерельсовый транспорт. Выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, надо отойти на тротуар или обочину. Если необходимо попасть на другую сторону улицы, следует найти указатель перехода и там перейти.

За городом, где нет указателей перехода, дорогу следует переходить только тогда, когда автобус отойдет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в оба конца.

**Памятка родителям
по безопасности дорожного движения
«Все начинается с малого»**

Безопасность движения на улицах поселка, города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.
11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.
12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Консультация для родителей

«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Навык наблюдения. Ребенок должен, научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице

воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали.

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается

При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность

резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При посадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует ~ ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть.

Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, не наблюдая за дорожной обстановкой.

Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания.

Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода, движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

КВН по БДД

«Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города»

Ведущий приветствует всех и объявляет тему «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города».

Под звуки марша входят команды. Ведущий представляет их.

Команды занимают места за игровыми столами, затем ведущий представляет жюри.

Конкурс 1. Разминка

У ведущего в руках карточки с вопросами. Взрослые участники должны показать, насколько хорошо они знают правила безопасного поведения на улицах города.

Команда, которая знает ответ на вопрос, быстро поднимает вверх руку. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. При неправильном или неполном ответе другая команда может высказать свое мнение и получить призовые очки.

Примерные вопросы:

1. Зачем дошкольникам знать правила поведения на улице, если они ходят со взрослыми и должны строго соблюдать и выполнять их указания?

* Проводится с участием детей группы и их родителей.

2. Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта? и т. д.

Конкурс 2. Игра «Нарисуйте транспортное средство»

Младшим участникам команд нужно придумать и нарисовать необычное транспортное средство и объяснить его предназначение.

Конкурс 3. Загадки о транспорте

Дом по улице идет

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус.)

Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.

(Автомобиль.)

Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма: По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.

(Трамвай.)

Конкурс 4. Музыкальный

Взрослым участникам команд предлагается спеть песню, в которой есть название какого-нибудь транспорта или что-то, связанное с дорожным движением.

Конкурс 5. Группировка дорожных знаков

Командам нужно распределить дорожные знаки по группам: предупреждающие,

запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки приоритета.

Конкурс 6. «Разгадай ребус»

Командам предлагается ребус с зашифрованной надписью. Конкурс рассчитан на взрослых участников команд.

Конкурс 7. Эстафета

- «Дорожка из следов»: нужно пробежать по дорожке, четко наступая след в след.
- «Полоса препятствий»: первую рейку надо перепрыгнуть, под второй пролезть и т. д.
- «Попади в корзину»: метание определенного количества мячиков в корзину. В меткости соревнуются мамы.
- «Тоннель»: как можно быстрее пролезть через тоннель.

После каждого конкурса жюри подводит итоги, в конце игры объявляет победителя.

Конспект

(игра-соревнование для родителей и детей 2 разновозрастной группы)

«ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

Цель: создать условия для взаимодействия педагогов ДООУ с семьей для воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: формирование готовности родителей к сотрудничеству с педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения с помощью разных методов и приемов; привлечение внимания родителей к осознанному усвоению детьми правил дорожного движения.

Оборудование: плакаты «Соблюдение правил дорожного движения должно стать вашей привычкой», «Сберечь ребенка на дороге — долг каждого взрослого», «Правила движения достойны уважения». Стол с секторами для игры; кубик, на гранях которого изображены цифры от 1 до 6. «Черный ящик»; брошюра с правилами дорожного движения; иллюстрация, на которой изображен фрагмент улицы; фонограммы песен; табло для результатов игры. Цветные карточки со знаками «Светофор» и «Пешеход»; плакат (фрагмент улицы) из набора «Ознакомление с окружающим миром 1—2 кл.».

Ход игры.

Звучит музыка из кинофильма «Берегись автомобиля».

Ведущий. Добрый вечер, дорогие мамы и папы. Я рада приветствовать вас. Весна пришла! И чтобы это прекрасное время года не омрачалось неприятными событиями, вспомним о безопасности дорожного движения. Приглашаю поучаствовать вас в игре. Правила игры просты. Участвуют две команды: «Светофор» и «Пешеход». Предлагаю с помощью жребия разделиться на команды. Команды прошу занять свои места. Игру будет судить справедливое жюри в составе заведующего МБДОУ, инспектора ГИБДД.

Перед вами стол с секторами. Каждый сектор имеет номер и название. Чтобы попасть в сектор, нужно бросить кубик. Какая цифра на грани кубика — в сектор с таким номером мы и попадем.

Проводится жеребьевка между командами за первый ход.

Секторы:

Сектор 1. «Дорожный лабиринт»

В этом секторе нужно разгадать кроссворд.

По горизонтали

1. Как называется движение, когда машины едут по дороге в одну и в другую стороны?

(Двустороннее.)

2. Как называется переход под землей? *(Подземный.)*

3. Друзья и помощники на улицах города... *(Знаки.)*

По вертикали

4. Как называется движение, когда машины едут по дороге только в одну сторону?

(Одно

стороннее.)
5. Что служит шоферу для предупреждения пешеходов и других водителей об опасности?

(Сигнал.)

6. Форма запрещающих знаков... *(Круг.)*

7. Живой транспорт на Севере. *(Олени.)*

Сектор 2. «Загадочный знак»

Нарисовать несуществующий дорожный знак и дать ему название.

Пока команды работают над заданием, проводится викторина со зрителями.

Вопросы для викторины:

1. Где нужно стоять в ожидании автобуса? *(На остановке, а там, где ее нет — на тротуаре у специального знака.)*

2. Какие светофоры вы знаете? *(Трех секционные, трех секционные с дополнительными секциями справа и слева, пешеходные, для железнодорожных переездов.)*

3. Как пешеходы должны переходить улицу на нерегулируемых перекрестках? *(После того как они оценят расстояние до приближающегося транспорта и убедятся, что не создадут помех движению.)*

Сектор 3. «Наведи порядок»

Каждой команде предлагается фрагмент улицы. Нужно правильно расставить дорожные знаки.

Сектор 4. «Песенная остановка»

Обе команды должны вспомнить песни о пешеходах, водителях, каком-либо транспортном средстве и т.п. Команда, которая напоеет песню последней, становится победителем.

Пока команды вспоминают песни, зрителям предлагается отгадать загадки.

Катится по дороге подушка:

Наволочка резиновая.

А вместо пуха и пера —

воздух.

(Надутая воздухом шина.)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

(Улица.)

На колесах едет дом,

Не живут подолгу в нем.

(Автобус.)

Тянется нитка,
Среди нив петляя,
Лесом, перелесками
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать.
(Дорога.)

Сектор 5. «Счастливый случай»

За одну минуту каждая команда по очереди должна ответить на вопросы. Если она не знает ответа, говорит: «Дальше».

Вопросы для команды «Пешеход»

1. Как называется знак, с изображением бегущих детей? («Осторожно, дети!».)
2. Как нужно обходить автобус? (Сзади.)
3. Кто должен выйти первым из машины, взрослый или ребенок? (Взрослый.)
4. Что означает слово «светофор»? (Носитель света.)
5. Как нужно идти по тротуару? (Придерживаться правой стороны.)
6. Что обозначает красный сигнал светофора? (Стоять.)
7. Что такое проезжая часть? (Часть дороги, где ездят транспортные средства.)
8. С помощью чего регулируют движение транспорта? (Жезла, светофора.)
9. Как изображены предупреждающие знаки? (На треугольнике, обведенном красным цветом.)

Вопросы для команды «Светофор»

1. На какой сигнал светофора следует переходить улицу? (На зеленый.)
2. Что означает слово «тротуар»? (Дорога для пешеходов.)
3. Кого называют пассажирами? (Людей, находящихся в транспортных средствах.)
4. Какой знак устанавливают рядом со школами, детскими садами, парками? («Осторожно, дети!».)
5. По какой стороне необходимо двигаться по загородной дороге? (Навстречу идущему транспорту, по обочине.)
6. Что такое перекресток? (Место пересечения дорог.)
7. Где можно кататься на велосипедах, самокатах дошкольникам? (В специально отведенных местах, парках, скверах.)
8. Что такое ДПС? (Дорожно-патрульная служба.)
9. Как изображены запрещающие знаки? (На круге, обведенном красным цветом.)

Сектор 6. «Черный ящик»

Участникам игры показывают большой ящик. Чтобы узнать, что в нем лежит, нужно правильно ответить на вопросы.

1730 г. — Указ гласит: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей занузанных, со всяким пониманием и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать... — бить кнутом и ссылать на каторгу...».

1742 г. — «Ежели кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отсылать в конюшни государыни...».

Екатерина II — «На улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть, не бренчать...» и т.д.

Что находится в ящике? (*Брошюра с правилами дорожного движения.*)

В заключение игры-соревнования проводится **Суперигра**.

На полу разбросаны карточки, на которых нарисованы эмблемы команд. Каждая команда выбирает самого быстрого и проворного участника, который за определенное время должен собрать как можно больше карточек с эмблемой своей команды. Побеждает команда, чей участник соберет наибольшее число карточек. После этого подводятся итоги и награждается команда-победительница.

Конспекты ОД по изучению правил дорожного движения

«Дорожная сказка»

Цель. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.

Материал. Игрушечные легковая и грузовая машины. Макет перекрестка, напольный светофор (без «глазков»), вырезанные из картона «глазки» на липучках. Маленькие игрушечные светофоры, дорожные знаки, игрушечные машинки – на каждого ребенка.

Ход ООД

Дети рассаживаются на ковре вокруг воспитателя.

Воспитатель. Сегодня я расскажу вам сказку про одну очень красивую машину. *(Выставляет игрушечную легковую машину.)*

Она много путешествовала по дорогам. Все смотрели ей вслед и говорили: «Какая блестящая, яркая машина!» Ей очень нравились такие слова, и она разогналась еще сильнее и ехала еще быстрее. Однажды машина мчалась по дороге, не обращая внимания на знаки. Она проезжала на красный свет, выезжала на встречную полосу, другие машины гудели и тормозили, но она думала, что все восторгаются ее красотой. И вдруг из-за поворота показалась грузовая машина. *(Выставляет игрушечный грузовик.)*

Наша машина очень испугалась и едва успела свернуть в сторону. Она подумала: «Ведь я чуть не попала в аварию. Почему?»

Как вы думаете, правильно вела себя машина на дороге? Почему она чуть не попала в аварию? *(Воспитатель подводит детей к выводу: необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения.)*

Теперь отгадай загадку.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь

Зеленый, желтый, красный. *(Светофор.)*

Правильно, именно светофор регулирует движение на дороге. *(Выставляет напольный светофор и выкладывает «глазки» на липучках.)* Предлагаю поиграть. Вот только беда: у нашего светофора ветер сорвал сигнальные огоньки-глазки. Давайте ему поможем, вернем их. Вспомните, какой огонек горит у светофора на самом верху.

Дает красный «глазок» первому правильно ответившему ребенку, тот прикрепляет его на светофор. Аналогичным способом уточняется место желтого и зеленого сигналов.

Воспитатель. Теперь все в порядке. Скажите, сигналы светофора нужны только для машин? *(Нет, они нужны и людям.)*

Людей, идущих по тротуару вдоль дороги или переходящих дорогу, называют пешеходами. Сейчас мы с вами поиграем: станем пешеходами и перейдем дорогу.

Входит злая волшебница (взрослый в костюме).

Волшебница. Переходите, переходите. Ха-ха-ха! Я люблю, когда дорогу переходят в неположенном месте, когда на улице беспорядок.

Воспитатель. Ой, а вы кто?

Волшебница. Я – великая Волшебница беспорядка. Я люблю детей, которые не знают правил дорожного движения.

Воспитатель. А мы знаем правила дорожного движения. Верно, дети?

Дети. Да.

Волшебница. Сейчас проверю.

Вот зажегся красный –

Двигайся прекрасно!

Дети. Неправильно. На красный свет переходить нельзя.

Волшебница.

Вот и желтый свет горит –

Проходите, путь открыт!

Дети. Нет, на желтый свет надо только приготовиться.

Волшебница.

Вот зеленый яркий свет –

Подождите, ходу нет!

Дети. А на зеленый свет надо переходить дорогу.

Воспитатель. Ну как, убедились, что дети знают все, и вам не удалось нас запугать?

Волшебница. Что ж, на этот раз я не смогла вас обмануть, но я еще вернусь.
(*Уходит.*)

Воспитатель. Недалеко от того места, где нарисована «зебра», ставят вот такой знак. (*Выставляет знак «Пешеходный переход».*) На какой геометрической фигуре нарисован человек, идущий по переходу? (*На треугольнике.*) Правильно. Этот знак нужен для того, чтобы машины были готовы притормозить перед пешеходным переходом. (*Выставляет макет перекрестка с нарисованными пешеходными переходами.*) Давайте расставим дорожные знаки и светофоры.

Дети с помощью воспитателя расставляют маленькие светофоры и знаки, затем самостоятельно играют с игрушечными машинками.

«Безопасность на дороге»

Цель. Закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем при выполнении аппликаций.

Материал. Игрушечные машинки, маленькая кукла-водитель, игрушечная канистра. Большой напольный светофор. Трафарет светофора, три «глазка», вырезанные из цветной бумаги, клей, кисть, салфетка – на каждого ребенка, стенд, на котором выложены дороги и перекрестки.

Ход ОД

Дети садятся полукругом.

Воспитатель (*выставляет игрушечную легковую машину*). Сегодня я принесла вам эту красивую машину. Как вы думаете, почему? (*Предположения детей.*) Просто ее нужно заправить. Чем заправляют машину? (*Бензином.*) Правильно. А кто сидит за рулем машины? (*Водитель.*) Верно. Сейчас мы заправим машину бензином и посадим

водителя в кабину. *(Помещает куклу в кабину, из игрушечной канистры «заливает бензин».)*

Теперь машина может ехать. Напомним водителю правила дорожного движения.

Выставляет большой напольный светофор и предлагает детям вспомнить цвета сигналов-«глазков».

Воспитатель. Молодцы, все правильно!

Входит злая волшебница.

Волшебница. Я же предупреждала, что еще вернусь.

Воспитатель. Дети, опять злая волшебница хочет нам помешать. Что вам нужно?

Волшебница. На этот раз все будет по-моему. Ну и беспорядок я устрою на дорогах! Попробуйте обойтись без светофора. Ха-ха-ха! *(Берет светофор и уходит.)*

Воспитатель. Кошмар! Дорога осталась без светофора, злая волшебница унесла его. Что же делать? *(Предложения детей.)*

А я вот что придумала. Давайте сами сделаем светофоры, чтобы они стояли на каждом перекрестке и никакая волшебница ни людям, ни машинам была не страшна. Надо торопиться, а не то случится беда. Садитесь за столы, на свои места.

Показывает образец. Дети приступают к работе. Воспитатель читает стихи С. Михалкова.

Воспитатель.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

После выполнения работы хвалит детей. Входит злая волшебница со светофором в руках.

Волшебница. Простите меня, я подсматривала за вами и поняла, что вы очень умные и хорошие. Я больше не буду устраивать беспорядки на дорогах, а наоборот, буду помогать водителям и пешеходам. Вот, возьмите свой светофор.

Воспитатель. Поверим ей, дети?

Дети. Да, поверим!

Воспитатель. Ну, если вы и вправду исправились, помогите нам светофоры расставить на дороге.

Воспитатель и волшебница прикрепляют на стенде работы детей (аппликации).

Воспитатель. Теперь на каждом перекрестке стоят волшебные светофоры. Волшебные они потому, что сделаны вашими добрыми и умелыми руками.

Дидактическая игра «Теремок»

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов; закреплять знания о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Опасный поворот», запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении), «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предписывающих знаках: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей»; развивать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый из них и объясняют назначение.

Дидактическая игра "Угадай, какой знак"

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,

предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Дидактическая игра «Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобилем-игрушкой, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор-игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Вариант для «пешеходов»

Дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый — останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант для «водителей»

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» — предупреждающие;

— «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» — запрещающие;

— «Движение прямо», «Движение направо» — предписывающие; — «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» — информационно-указательные.

Дети объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации.

Подвижная игра «Стоп»

Цель: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.

Ход игры

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружок диаметром два-три шага — место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай!» При этих словах все играющие двигаются по направлению к нему. Как только он произносит «Стоп!», все останавливаются. Водящий быстро оглядывается и возвращает на исходную линию того, кто не успел вовремя остановиться и сделал дополнительное движение. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...». Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!». Тот, кто возвратился на исходную линию, начинает движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем он скажет «Стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим, и игра повторяется.

Подвижная игра "Поезд"

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры

Вариант 1.

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты.

Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются.

Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).