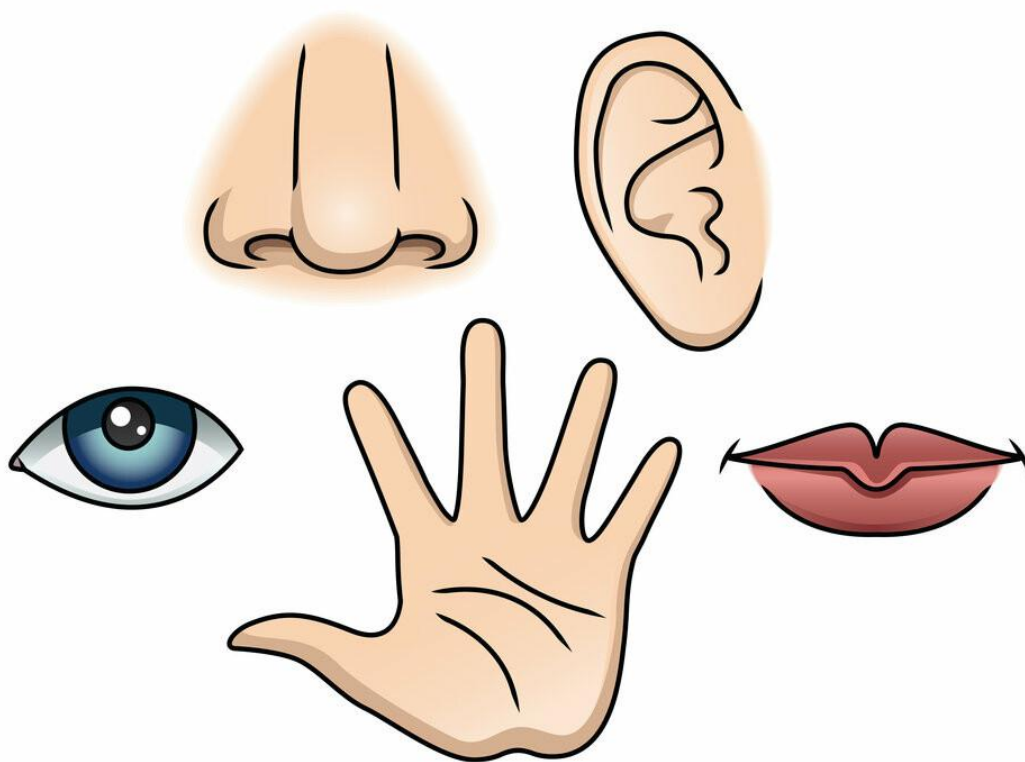


**Конспект ОД**  
**в I разновозрастной группе по теме:**  
**«Наши помощники -**  
**органы чувств»**



**Воспитатели: Костенко Т.Н.**  
**Никитина М.В.**

**МБДОУ-детский сад № 15**  
**2020 -2021 уч.год**

### **Программное содержание.**

Познакомить детей с органами чувств человека.

Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.

Развивать речь при ответах на вопросы.

Совершенствовать умение решать проблемные ситуации, творческое мышление, память.

Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Материал:** коробка, музыкальные инструменты (бубен, барабан). Лук, чеснок, натертые в баночки.

### **Ход организованной деятельности.**

**Воспитатель.** Чтобы настроение было у всех хорошее, пожелаем друг другу доброго утра.

**Проводится разминка «Доброе утро»:**

Доброе утро! Улыбнись скорее

*(разводят руки в стороны)*

И сегодня весь день – будет веселее

*(пружинки – движения по тексту).*

Мы погладим лобик, носик, щечки

Будем мы красивыми как в саду цветочек

*(наклоны головы влево – вправо).*

Разотрем ладошки, сильно – сильно

А теперь похлопаем быстро – быстро

*(движения по тексту).*

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова – Будьте все здоровы!

*(разводят руками).*



**Воспитатель.** Ребята, я слышу какой-то звук.

Интересно кто это?

*Воспитатель подходит к окну.*

Ребята, сегодня к нам из леса прилетела сорока.

В клюве она принесла какой-то странный предмет.

*Дети и воспитатель рассматривают принесенный сорокой предмет – конверт, в котором находится планкарта.*

**Воспитатель.** Ну, что ж, давайте посмотрим карту и сориентируемся по ней, куда идти. *Дети и воспитатель рассматривают планкарту.*

**Воспитатель.** Наш путь лежит в лес. *Воспитатель приглашает детей на поезде поехать в лес.*

**Воспитатель.** Паровозом буду я, а вы мои вагончики. Вагончики построились друг за другом.



-Загудел наш паровоз

И вагончики повёз

Чух-чу, чух-чу

Я вас мигом прокачу

**Воспитатель.** Как в лесу хорошо!

Воздух чистый.

Вдохните носиком глубоко, а через ротик выдохните.

*Звучит грустная музыка.*

*Прислушиваются.*

**Воспитатель.** Как тихо в лесу.

Никого не видно Ребята, вы слышите кто- то плачет, кто же это может

быть? Начинают искать и находят мишку. *(Дети садятся на стульчики).*

**Воспитатель.** Подходит к мишке и задаёт ему вопросы:

Что у тебя случилось? Почему ты такой грустный? *Мишка отвечает на ушко воспитателю, что он сегодня долго смотрел на солнышко и у него заболели глазки.*

**Воспитатель.** Для чего человеку и животным нужны глаза.

**Дети.** Благодаря глазам мы видим.

**Воспитатель.** Можно тереть глаза грязными руками, кидаться в глаза песком?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Почему?

**Дети.** Глаза заболят, и мы будем плохо видеть.

**Воспитатель.** А сейчас я вам покажу гимнастику для глаз. И мишке поможем глазки вылечить

*(Проводится комплекс зрительной гимнастики)*



### Гимнастика для глаз «Белка»

Белка дятла поджидала,  
(*Резко перемещать взгляд вправо - влево*)

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, дятел, посмотри

(*Перемещать взгляд вверх - вниз*)

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой

(*Помигать глазами*)

И пошел играть в горелки.

(*Закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами*).

**Воспитатель.** Молодцы ребята, гимнастику вместе с ёжиком сделали. У мишки глазки перестали болеть. Ребята, а давайте теперь с мишкой поиграем в его любимую игру «**У медведя во бору**» Мишка ложится спать а ребята идут и говорят слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

А медведь не спит,

Все на нас глядит.

*Играем с детьми 2-3 раза.*

**Воспитатель.** Мишка понравилась, ли тебе игра? (*Мишка отвечает, и вспоминает что его друзья белые медведи, ему прислали посылку, и он не может её открыть.*)

**Воспитатель.** Поможем ему?

**Дети.** Да. (*Воспитатель сажает детей на коврик полукругом и начинает доставать из посылки музыкальные инструменты*).



**Воспитатель.** Ребята посмотрите, что это такое?

**Дети.** Бубен, барабан.

**Воспитатель.** Что шумит громко, а что тихо? Чем вы слышите различные звуки?

**Дети.** Ушами.

**Воспитатель.** Чтобы уши не болели, а слух был хорошим нужно соблюдать правила. Как вы думаете, какие?

**Дети.** Не ковырять в ушах, защищать их от сильного ветра, не слушать громкую музыку, делать зарядку для ушей и т.д.

*Воспитатель предлагает детям сделать зарядку для ушей.*



### **Зарядка для ушей**

Мы ладошки разотрем  
Смело ушки мы возьмем  
Сверху вниз мы их пощиплем  
Пальчиками разомнем  
Снизу вверх опять пройдем

**Воспитатель.** Молодцы зарядку для ушей сделали. Теперь ушки у ребят будут здоровые и все хорошо слышать.

*Воспитатель достает из посылки баночки с натертым чесноком и лука в баночках. Подносит по одной баночке детям.*

**Воспитатель.** Как вы думаете, что в этих баночках? Как можно узнать, что в них лежит?

**Дети.** Можно понюхать носом. Сможете ли вы определить по запаху, что находится в этих баночках. *(Дети определяют по запаху содержимое баночек.)*

**Воспитатель.** Молодцы! Какие запахи бывают? *(Сильные, слабые, приятные, резкие).* Может ли запах предупредить человека об опасности? *(Может.*

*Испорченные продукты плохо пахнут, их нельзя есть, запах дыма при пожаре, утечка газа, подгоревшая еда на плите).*

**Воспитатель.** Чтобы нос различал запахи необходимо делать упражнение:

Глубоко вдохнем мы воздух

Ртом мы выдохнем его

Раз – вдох, два – выдох,

Раз – вдох, два – выдох,

Крылья носа мы погладим

Сверху, снизу разотрем

И еще разок вдохнем.

Молодцы сделали гимнастику для ваших носиков. Теперь хорошо будут чувствовать разные запахи.

**Воспитатель.** Достает из посылки две коробочки с секретным содержимым.

Как вы думаете, что это такое? Как можно определить, что в них? *(Запаха нет, можно попробовать язычком)* С помощью языка мы различаем вкус пищи.

Какой бывает вкус?

**Дети.** Горький, сладкий, кислый, солёный.

**Воспитатель.** Скажите, что нельзя пробовать на вкус?

**Дети.** Лекарство, незнакомые ягоды, грибы, немытые овощи и фрукты, испорченные продукты.

**Воспитатель.** Давайте поиграем. Определите на вкус, что за фрукт вы пробуете? (*Дети определяют фрукты и их вкус*). Молодцы все угадали, какой фрукт вы попробовали.

**Воспитатель.** А теперь проведем упражнение для языка

Ротик шире открывай

Язычок вперед давай

Влево – вправо, тик да так

Время точно на часах

Шире рот мы открываем

Язык вправо направляем

Еще шире открываем

Язык влево направляем

Влево – вправо, влево – вправо

Язычок и так и сяк

Это часики висят



**Воспитатель.** Молодцы ребята веселую гимнастику для язычка сделали. Ребята, а мы с вами уже всю посылку распаковали. Вот как хорошая посылка, мы с вами и ушками слушали и глазками смотрели, пробовали на вкус и нюхали. Какую замечательную посылку прислали Мишкины друзья, ну ладно нам уже пора в группу, да и Мишка уже устал, оставим его - пусть отдыхает. *Звучит музыка, и воспитатель с детьми уезжают на паровозике обратно в группу.*

